**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

# Фонд
# оценочных средств
## по дисциплине (практике)

**Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза.**

Уровень высшего образования — Специалитет

Направление — 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Профиль — Криминалистические экспертизы

Квалификация — Эксперт-криминалист

**Бишкек 2026 г.**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

по дисциплине (практике) Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

_____Г.Б. Жунушова

Руководитель образовательной программы

Доцент Бекешева Гульшат Умековна_____

Исполнители:

Доцент Касымов Талгар Джолочуевич _____

## Оглавление


№ п/п — Наименование раздела — Стр.

1. Общие положения…….4

2. Основные термины и определения…….5

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза»…….7

4. Технологическая карта дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза»……..10

5. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» (оценочные средства) ……12

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания. …….74

7. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» / практики и выполнению контрольных заданий…….86

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее — КРСУ).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее — ФОС) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Законом Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11.08.2023 г.;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации (далее - ФГОС ВО);

– Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее — ГОС ВПО КР)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 6.04.2021 г.;

Уставом КРСУ;

– Локальными нормативными актами КРСУ.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

– ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.4 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для всех учебных подразделений КРСУ, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

## 2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

*Фонд оценочных средств* — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

*Уровни сформированности компетенций* — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

*Этапы формирования компетенций:*

– начальный этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках текущего и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля), обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции (ий) — направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

*Оценочное средство* — контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

*Виды оценочных средств по уровню сложности:*

— репродуктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно -следственных связей;

— практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При формировании фонда оценочных средств учитывается рейтинговая система накопления баллов, которые отражают успеваемость студентов и их творческий потенциал.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра и представляет собой поэтапный контроль усвоения обучающимся логически завершенных задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. Этот контроль отражается в Технологической карте дисциплины.

Модульный контроль по дисциплине включает:

– *Текущий контроль (ТК)* - усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы;

– *Рубежный контроль (РК)* - проверка полноты знаний, умений и владения способами деятельности (компетенциями) по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

– *Промежуточный контроль (ПК)* - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС рубежного контроля обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля в установленные сроки.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен или другая форма, определенная в технологической карте дисциплины (ТКД).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные и утвержденные на заседании ОП Судебной экспертизы (ответственных за образовательную программу) критерии оценки по результатам экзамена.

Разработчик ФОС самостоятелен в выборе вариантов оценочных средств.

*Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:*

*85 — 100 баллов — «отлично»*

*70 - 84 баллов — «хорошо»*

*60-69 баллов — «удовлетворительно»*

*менее 60 баллов – «неудовлетворительно»*

***ФОС для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине/практике включает:***

а) перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) технологическая карта дисциплины;

в) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

г) типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

## 3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

Цель изучения дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» является " формирование у обучающихся специальных познаний в области судебной баллистики, привитие умений, навыков применения научно разработанных методик и технических средств при исследовании оружия, боеприпасов и следов их применения.

| **Формулирование компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.** | **Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.** |
|---|---|---|
| ОПК-6: Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий. | **Знать:** классификацию технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и изъятия объектов судебной баллистики; естественнонаучные методы при решении профессиональных задач, использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства баллистических экспертиз; теоретические, методические, организационные и процессуальные основы судебной экспертизы при производстве исследований огнестрельного оружия; физические, химические и физико-химические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования огнестрельного оружия и их элементов. | **Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа. |
| | **Уметь:** применять естественнонаучные методы при решении профессиональных задач, использовать различные технико-криминалистические методы и средства; применять знания теоретических, методических, организационных и процессуальных основ судебной баллистической экспертизы при производстве исследований огнестрельного оружия; использовать технические средства, необходимые для обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия; визуально осматривать и описывать объекты исследования баллистической | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| | экспертизы; уметь применять безопасные методы работы с оружием; извлекать следы внешних и внутренних поверхностей оружия. | |
| | **Владеть:** навыками применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач; знаниями теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной баллистической экспертизы, криминалистики при производстве исследований огнестрельного оружия; навыками использования технических средств, необходимых для обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия при производстве баллистических экспертиз; приемами недопущения и ликвидации огнестрельного оружия; методиками проведения экспертных исследований и анализом полученных результатов при исследовании огнестрельного оружия. | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий. |
| ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований. | **Знать:** методики проведения экспертных исследований огнестрельного оружия, перспективные направления ее развития; естественнонаучные методы при исследовании огнестрельного оружия; методические особенности исследования представленных объектов – огнестрельного оружия; процессуальные и организационные основы судебной баллистической экспертизы при проведении исследований огнестрельного оружия. | **Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа. |
| | **Уметь:** использовать методики проведения экспертных баллистических исследований огнестрельного оружия; использовать естественнонаучные, теоретические, методические и организационные основы и методы при исследовании огнестрельного оружия; применять систему методов и средств судебно-экспертных исследований огнестрельного. | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий. |
| | **Владеть:** навыками проведения судебно-баллистических экспертных исследований, навыками применения | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| | перспективных направлений развития данных экспертиз в профессиональной деятельности; навыками использования естественнонаучных методов при баллистическом исследовании огнестрельного оружия; навыками применения методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования огнестрельного оружия для установления фактических данных в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях. | Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий. |
| ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. | **Знать:** порядок оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства судебно-баллистической экспертизы; систему задач судебно-баллистических экспертиз; особенности назначения и подготовки материалов для производства судебно-баллистических экспертиз; технику безопасности при обращении с огнестрельным оружием. | **Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Презентации, доклады. Лабораторная работа. |
| | **Уметь:** оказывать методическую помощь субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства судебно-баллистической экспертизы; формулировать вопросы эксперту при назначении судебно-баллистической экспертизы; применять методы и средства судебно-баллистической экспертизы для установления обстоятельств расследуемого правонарушения; определять задачи, связанные с отнесением предмета к огнестрельному оружию; определять способ изготовления данного оружия. | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. Выполнение контрольных заданий. |
| | **Владеть:** навыками оказания методической помощи субъектам правоприминительной деятельности по вопросам назначения и производства судебно-баллистической экспертизы; | **Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Презентации, доклады. Лабораторная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| | навыками формулирования вопросов при назначении судебно-баллистической экспертизы; методиками проведения экспертных исследований и анализом полученных результатов законодательством в сфере преступлений связанных с применением огнестрельного оружия. | Выполнение контрольных заданий. |

## 4. Технологическая карта дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

### 8 семестр

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | | |
| Предмет, объект и задачи судебно-баллистической экспертизы | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 8 | 26 |
| | Рубежный контроль | устный ответ | 5 | 8 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 30 |
| | Рубежный контроль | контрольная работа | 5 | 9 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 34 |
| | Рубежный контроль | Контрольная экспертиза № 1,2 | 5 | 9 | |
| Модуль 4 | | | | | |
| Определение состояния огнестрельного оружия. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 38 |
| | Рубежный контроль | письменная работа | 5 | 9 | |
| ВСЕГО за семестр | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (Зачет) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

**9 семестр**

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | | |
| Криминалистическое исследование газового пневматического оружия | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 8 | 5 |
| | Рубежный контроль | письменная работа | 5 | 8 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 9 |
| | Рубежный контроль | Контрольная экспертиза № 3 | 5 | 9 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Отождествление нарезного оружия по следам на пулях. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 13 |
| | Рубежный контроль | Контрольная экспертиза № 4 | 5 | 9 | |
| Модуль 4 | | | | | |
| Отождествление нарезного оружия по следам на гильзах. Предварительное судебно-баллистическое исследования на месте происшествия. | Текущий контроль | активность, посещаемость, СРС | 5 | 9 | 17 |
| | Рубежный контроль | письменная работа | 5 | 9 | |
| ВСЕГО за семестр | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | | | 20 | 30 | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 60 | 100 | |

Курс: 4 курс
Семестр: 8,9.
Количество кредитов: 8
Отчетность: зачет, экзамен.

# 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ БАЛЛИСТИКА И СУДЕБНО-БАЛЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

## Блок А.

### 1. Лабораторные работы по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

### Лабораторная работа. Материальная часть огнестрельного оружия.

***1. Устройство и взаимодействие деталей и механизмов гражданского оружия и револьвера обр. 1895 г. («Наган»).***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний об устройстве и взаимодействии деталей и механизмов рассматриваемого оружия, приобретение теоретических навыков по работе с оружием, его разборке и сборке.

Выполнение лабораторных заданий:

Изучить положение деталей ударно-спускового механизма, их взаимодействие при заряжании оружия, выстреле и удалении гильзы. Обратить внимание на устройство канала ствола с точки зрения образования следов на снарядах, на детали оружия, которые образуют следы на гильзах. Изучить месторасположение и содержание маркировочных обозначений на различных деталях оружия.

Перед выполнением лабораторных заданий демонстрируется фрагмент видеофильма, показывающий взаимодействие деталей механизмов оружия, которое будет изучаться в дальнейшем.

В рабочих тетрадях зарисовать устройство ударного, спускового и запирающего механизмов, отметить порядок разборки оружия, его следообразующие детали.

Форма отчета. Рабочие тетради с зарисовками устройства ударно-спусковых и запирающих механизмов изученного оружия, записями порядка разборки и сборки оружия.

***2. Устройство и взаимодействие деталей и механизмов пистолетов Макарова (ПМ, ПММ) и пистолета Ярыгина (ПЯ).***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний об устройстве и взаимодействии деталей и механизмов рассматриваемого оружия, приобретение теоретических навыков по работе с оружием, его разборке и сборке.

Выполнение лабораторных заданий:

Перед выполнением практических заданий демонстрируется фрагмент видеофильма, показывающий взаимодействие деталей и механизмов оружия, которое будет изучаться в дальнейшем.

Изучить положение деталей ударно-спускового механизма, установить назначение его деталей и механизмов, изучить их взаимодействие при заряжании оружия, выстреле и удалении гильзы. Обратить внимание на устройство канала ствола с точки зрения образования следов на снарядах, на детали оружия, которые оставляют свои следы на гильзах. Изучить месторасположение и содержание маркировочных обозначений на различных деталях оружия.

В рабочих тетрадях зарисовать устройство ударно-спусковых и запирающих механизмов, отметить порядок разборки оружия, его следообразующие детали.

Форма отчета. Рабочие тетради с зарисовками устройства ударно-спусковых и запирающих механизмов изученного оружия, записями порядка разборки и сборки оружия.

***3. Устройство и взаимодействие деталей и механизмов пистолета обр. 1930-33 года (конструкции Тульский Токарева), пистолета конструкции Грязева-Шипунова (ГШ-18), пулеметов и автоматов Калашникова***.

Цели занятия: закрепление и углубление знаний об устройстве и взаимодействии деталей и механизмов рассматриваемого оружия, приобретение теоретических навыков по работе с оружием, его разборке и сборке.

Выполнение лабораторных заданий:

Перед выполнением практических заданий демонстрируется фрагмент видеофильма, показывающий взаимодействие деталей механизмов оружия, которое будет изучаться в дальнейшем.

Изучить положение деталей ударно-спускового механизма, установить назначение его деталей и механизмов, изучить их взаимодействие при заряжании оружия, выстреле и удалении гильзы.

Обратить внимание, на детали оружия, которые оставляют свои следы на гильзах. Изучить месторасположение и содержание маркировочных обозначений на различных деталях оружия.

В рабочих тетрадях зарисовать устройство ударно-спусковых и запирающих механизмов, отметить порядок разборки оружия, его следообразующие детали.

Форма отчета. Рабочие тетради с зарисовками устройства ударно-спусковых и запирающих механизмов изученного оружия, записями порядка разборки и сборки оружия.

## Лабораторная работа 2. Криминалистическое исследование патронов огнестрельного оружия.

***1. Понятие и классификация патронов ручного стрелкового огнестрельного оружия, их устройство. Предварительное и детальное (этап раздельного исследования) исследования патрона.***

Цели занятия: усвоение определение понятий «патрон» и «боеприпас», закрепление и углубление знаний о их классификации и устройстве. Приобретение практических навыков по установлению вида и образца патрона, системы и модели оружия для использования при выстреле из которого он предназначен, овладение методикой предварительного и детального исследования патронов, получение практических навыков производства экспертизы.

*Выполнение лабораторных заданий:*

*Задание 1.* Осмотреть патрон (макет патрона) и установить его конструктивные характеристики: форму гильзы, вид пули, форму ее головной части, цвет металла гильзы и пули,

способ крепления пули и гильзы, наличие выступающего фланца или кольцевой проточки, маркировочные обозначения на торце донной части гильзы.

Произвести линейные измерения патрона (макет патрона) (с точностью до 0,1 мм) и их частей: длину патрона (макет патрона) и гильзы, диаметр корпуса и дульца гильзы, диаметр ведущей части пули. По справочным данным установить вид и образец патрона (макет патрона).

*Задание 2.* Используя справочные данные установить систему, модель, образец оружия для использования при выстреле из которого патрон (макет патрона) предназначен. В рабочих тетрадях описать конструктивные характеристики патрона (макет патрона) в виде фрагмента заключения эксперта. Указать вид и образец патрона (макет патрона), систему, модель, образец оружия для использования при выстреле из которого он предназначен.

*Задание 3.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить задачи исследования. Осмотреть упаковку объекта. Ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей отразить в рабочей тетради. Вскрыть упаковку и установить соответствуют ли представленный объект тому, что указано в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 4.* Выявить наличие или отсутствие на поверхностях патрона (макет патрона) коррозии, дефектов (трещин, вмятин и т.д.). Далее задание выполняется аналогично заданию 1 занятия 2.

*Задание 5.* Выполняется аналогично заданию 2 занятия 2.

*Задание 6.* Исследуемый патрон (макет патрона) и маркировочные обозначения на нем сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки с применением масштабной линейки.

Форма отчета: Рабочие тетради с фрагментами заключения эксперта, фотоснимки общего вида патрона (макет патрона) и маркировочных обозначений на нем.

***2. Детальное исследование (экспертный эксперимент при исследовании патрона стрелкового огнестрельного оружия) и оценка результатов исследования, оформление заключения эксперта и иллюстративного материала при исследовании патрона стрелкового огнестрельного оружия.***

Цели занятия: овладение методикой исследования и получение теоретических навыков проведения экспериментов при определении исправности патрона и пригодности его для стрельбы, формирование умения анализировать полученные результаты, получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы при исследовании патронов.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Полученную величину начальной скорости полета пули (величина задается преподавателем) сравнить со стандартной для пули данного патрона. По соответствующим аналитическим формулам рассчитать удельную кинетическую энергию пуль и сравнить ее с минимальной удельной кинетической энергией.

*Задание 2.* По результатам детального исследования и проведенных экспериментов определить относится ли патрон (макет патрона) к категории боеприпасов, исправен ли он и пригоден для стрельбы.

*Задание 3.* По результатам проведенных исследований составить заключение эксперта и оформить фототаблицу.

Форма отчета. Заключение эксперта с фототаблицей.

# Лабораторная работа. Определение состояния огнестрельного оружия.

***1. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов, понятие выстрела из оружия без нажатия на спусковой крючок. Предварительное и детальное исследование огнестрельного оружия (установление системы, модели, образца исследуемого оружия).***

Цели занятия: закрепление и углубление теоретических знаний об исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов, понятии выстрела из оружия без нажатия на спусковой крючок, закрепление теоретических знаний и получение теоретических навыков по исследованию оружия, установлению его системы, модели, образца.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы, уяснить вопросы, определить приемы и последовательность исследования. Осмотреть упаковку объекта. Ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей отразить в рабочей тетради. Вскрыть упаковку и установить соответствие объекта сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 2.* Отметить положение деталей ударного, предохранительного, сигнального механизмов оружия (макета оружия). Извлечь магазин (при его наличии), проверить – имеется ли патрон или гильза в патроннике оружия, в каморах барабана. Выявить наличие или отсутствие на поверхностях оружия (макета оружия) веществ коррозии, дефектов (вмятин, забоин, погнутостей, трещин, разрыва или вздутия ствола и другое).

*Задание 3.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Фотоснимки общего вида оружия (макета оружия) и его маркировочных обозначений.

***2. Детальное исследование (экспертный эксперимент при установлении пригодности оружия к стрельбе или производству отдельных выстрелов, возможности выстрела из оружия без нажатия на спусковой крючок) огнестрельного оружия. Оценка результатов исследования и формулирование выводов при исследовании состояния огнестрельного оружия.***

Цели занятия: усвоение понятий: «пригодность оружия к стрельбе», «пригодность к производству отдельных выстрелов», «выстрел без нажатия на спусковой крючок», «причина» и «условие» выстрела без нажатия на спусковой крючок. Получение теоретических навыков по проверке взаимодействия деталей и механизмов оружия, установлению пригодности оружия к стрельбе или производству отдельных выстрелов. Практическое овладение методикой проведения экспериментов по установлению возможности выстрела без нажатия на спусковой крючок. Усвоение понятия «исправность оружия», получение практических навыков фотографирования.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Проверить взаимодействие деталей механизмов оружия (макета оружия) в соответствии с его целевым использованием. Измерить величину усилия воздействия на спусковой крючок, необходимую для снятия курка (ударника, затвора) с боевого взвода. Полученные результаты сравнить с величиной номинального усилия для оружия данной системы, модели, образца.

*Задание 2.* Получение теоретических навыков по снаряжению гильз капсюлями, производству экспериментов по проверке выдвинутого предположения о пригодности оружия (макета оружия) к стрельбе или производству отдельных выстрелов. На основании проведенных исследований сформулировать вывод о пригодности оружия (макета оружия) к стрельбе или к производству отдельных выстрелов.

*Задание 3*. Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта и фотоснимки дефектов деталей оружия (макета оружия).

## Лабораторная работа. Криминалистическое исследование газового пневматического оружия.

***1. Предварительное и детальное исследование (этап раздельного исследования) пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения. Детальное исследование (этап раздельного исследования) пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения.***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний об устройстве и взаимодействии деталей и механизмов пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, приобретение практических навыков проведения предварительного и детальное исследования. Изучение взаимодействия деталей и механизмов оружия, закрепление знаний подготовки и проведения экспериментов при исследовании пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, получение практических навыков производства экспертизы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Получить пневматическое, ствольное газовое оружие, огнестрельное оружие ограниченного поражения. Убедиться в отсутствии патрона (гильзы) в патроннике.

*Задание 2.* Отметить положение деталей ударно-спускового механизма. Разобрать оружие. Разбирая оружие, установить назначение его деталей и механизмов, изучить их взаимодействие при заряжании оружия, выстреле и удалении гильзы (в газовом ствольном и огнестрельном оружии ограниченного поражения). Обратить внимание на устройство канала ствола. Установить наличие и содержание маркировочных обозначений, их расположение на деталях оружия.

В рабочих тетрадях зарисовать устройство стреляющего, спускового и запирающих механизмов, отметить порядок разборки оружия, его следообразующие детали.

*Задание 3.* Собрать оружие. После сборки проверить правильность взаимодействия деталей и механизмов. Специфические приемы сборки оружия отметить в рабочих тетрадях.

*Задание 4.* Получить постановление о назначении экспертизы и объект исследования.

*Задание 5.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы, уяснить вопросы, определить приемы и последовательность исследования. Осмотреть упаковку объекта. Ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей отразить в рабочей тетради. Вскрыть упаковку и установить соответствие объекта сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 6.* Извлечь магазин (при его наличии). Убедиться в отсутствии патрона (гильзы) в патроннике. Отметить положение деталей стреляющего, предохранительного механизмов.

Выявить наличие или отсутствие на поверхностях оружия коррозии, дефектов (вмятин, забоин, погнутостей, трещин, разрыва или вздутия ствола и другое). Установить наличие и содержание маркировочных обозначений, их расположение на деталях оружия.

*Задание 7.* Изучить конструктивные характеристики оружия и произвести основные измерения.

*Задание 8.* Исследуемое оружие и его маркировочные обозначения сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки.

*Задание 9.* Изучить взаимодействие деталей и механизмов оружия.

*Задание 10.* Разобрать оружие. Изучить состояние деталей и механизмов, правильность сборки деталей оружия.

*Задание 11.* По справочной литературе определить систему, модель, образец оружия, вид и образец патрона, предназначенного для использования при стрельбе из газового ствольного оружия и огнестрельного оружия ограниченного поражения.

*Задание 12.* Составить фрагмент заключение эксперта.

Форма отчета: Фотоснимки общего вида оружия и его маркировочных обозначений и фрагмент заключение эксперта.

***2. Оценка результатов исследования пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, оформление заключения эксперта.***

Цели занятия: овладение методикой оценки результатов исследования пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, получение практических навыков производства экспертизы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Оценить результаты исследования и сформулировать выводы о принадлежности объекта к пневматическому, ствольному газовому оружию, огнестрельному оружию ограниченного поражения.

*Задание 2.* Составить заключение эксперта.

Форма отчета: Заключение эксперта.

## Лабораторная работа. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия.

Цели занятия: закрепление и углубление знаний о понятии самодельного огнестрельного оружия, его классификации, признаках огнестрельного оружия, овладение методикой его исследования, получение теоретических навыков производства экспертизы, овладение методикой подготовки и проведения экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию, получение практических навыков производства экспертизы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить задачи исследования. Осмотреть упаковку объекта. Отразить в рабочей тетради ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствует ли представленный объект сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 2.* Проверить - заряжено ли оружие (макет оружия) и, при необходимости, принять соответствующие меры, обеспечивающие дальнейшее производство экспертизы.

*Задание 3.* Осмотреть канал ствола и, при наличии на его поверхности наслоений веществ - следов вероятного выстрела (пороховой налет), осуществить поочередную протяжку через канал трех марлевых тампонов для извлечения порохового налета и других веществ. Данные тампоны с нумерацией на упаковках прикладываются к заключению эксперта для возможного в последующем (по постановлению следователя) установления факта производства из данного оружия выстрела «после последней чистки и смазки».

*Задание 4.* Произвести измерения конструкции представленного объекта (длина, высота, толщина).

*Задание 5.* Установить наличие обязательных конструктивных признаков, характерных для огнестрельного оружия.

*Задание 6.* Определить патрон, который может быть использован при стрельбе из исследуемого объекта.

*Задание 7.* Установить порядок взаимодействия деталей и механизмов, определить способ изготовления объекта.

*Задание 8.* Произвести фотосъемку объекта, а также значимых для исследования элементов конструкции.

*Задание 9.* По результатам исследования, в рабочей тетради составить фрагмент заключения эксперта.

*Задание 10*. Провести эксперимент по проверке возможности производства выстрела (без его производства).

*Задание 11.* По заданным преподавателем значениям начальной скорости полета снаряда рассчитать его кинетическую и удельную кинетическую энергии.

*Задание 13.* Оценить результаты исследования и сформулировать выводы о принадлежности объекта к огнестрельному оружию.

*Задание 14*. Составить заключение эксперта.

Форма отчета: Заключение эксперта.

## Лабораторная работа. Отождествление нарезного оружия по следам на пулях.

***1. Основы криминалистической идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях. Определение патрона, частью которого является пуля; системы, модели, образца оружия, из которого пуля выстреляна, предварительное и детальное исследования (этап раздельного исследования) пуль.***

Цели занятия: закрепление теоретических знаний общих положений идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле, уяснение механизма образования следов оружия на выстрелянной пуле, закрепление теоретических знаний в процессе их практического применения при определении вида и образца патрона, частью которого являлась пуля, системы, модели, образца оружия, из которого она выстреляна. Овладение методикой раздельного исследования пуль и следов канала ствола нарезного огнестрельного оружия на них, получение практических навыков производства данных исследований.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Осмотреть пули и установить их конструктивные свойства: наличие оболочки и сердечника; форму головной части пули; цвет металла пули; способ крепления пули в гильзе.

Произвести линейные измерения (с точностью до 0,1 мм) длины пули и ее диаметра. Измерить вес пули (с точностью до 0,01г.). По справочным данным установить патрон, частью которого являлась пуля.

*Задание 2.* Изучить следы канала ствола оружия, имеющиеся на пуле: количество и направление, ширину и угол наклона следов от полей нарезов. Используя справочные данные установить систему, модель, образец оружия (либо их группу), из которого данная пуля могла быть выстреляна. В рабочих тетрадях описать конструктивные свойства пуль в виде фрагмента заключения эксперта. Указать вид и образец патрона (-ов), частями которых они являлись, систему, модель, образец оружия, из которых они могли быть выстреляны.

*Задание 3.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить задачи исследования. Осмотреть упаковку объектов. Отразить в рабочей тетради ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствуют ли представленные объекты сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 4.* Выявить наличие или отсутствие на поверхностях исследуемых пуль коррозии, признаков, свидетельствующих о стрельбе в самодельном, переделанном оружии или в оружии несоответствующего калибра. Определить, имеются ли на исследуемых пулях следы контакта с преградой и при их наличии отграничить данные следы от следов оружия. Далее задание выполняется аналогично заданию № 1 занятия № 2.

*Задание 5.* Выполняется аналогично заданию № 2 занятия № 2.

*Задание 6.* Оценить признаки, отобразившиеся в следах, и ответить на вопрос о пригодности следов канала ствола оружия на исследуемых пулях для идентификации. Исследуемые пули сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки.

*Задание 7.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Фрагменты заключения эксперта, фотоснимки пуль.

***2. Детальное исследование (экспертный эксперимент и сравнительное исследование) следов на пулях, оценка результатов исследования.***

Цели занятия: закрепление знаний по производству экспериментов при отождествлении нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях. Получение практических навыков оценки устойчивости отображения в следах на пулях свойств канала ствола оружия. Овладение методикой сравнительного исследование следов канала ствола огнестрельного оружия на пулях, получение практических навыков работе на микроскопе при сравнении признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях. Получение практических навыков сравнения признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях, и их оценки, получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Провести сравнительное исследование следов канала ствола оружия на экспериментальных пулях, оценить их устойчивость и идентификационную значимость. Отобрать одну пулю, на которой имеется лучшая выраженность следов.

*Задание 2.* Провести сравнение следов канала ствола оружия на исследуемом и экспериментальном пуле. Оценить устойчивость и идентификационную значимость совпадающих следов.

*Задание 3.* Оценить полученные результаты и сформулировать выводы.

*Задание 4.* Сфотографировать совпадающие следы (не менее чем от двух – первичные с

первичными, вторичные со вторичными).

*Задание 5.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

*Задание 6.* Провести сравнение следов от канала ствола оружия на исследуемых и экспериментальной пуле, оценить устойчивость и идентификационную значимость совпадающих следов.

*Задание 7.* Оценить полученные результаты и сформулировать выводы.

*Задание 8.* Сфотографировать совпадающие следы (не менее двух первичных или двух вторичных следов).

*Задание 9.* По результатам проведенных исследований составить заключение эксперта и оформить фототаблицу.

*Задание 10.* Обменяться заключениями с другим обучаемым (назначенным преподавателем) для взаимного рецензирования заключений. Составить рецензию на заключение.

Форма отчета: Заключение эксперта, фототаблица и рецензия на заключение.

***3. Предварительное и детальное (этап раздельного исследования) исследования пуль.***

Цели занятия: закрепление методики раздельного исследования пуль, следов канала ствола огнестрельного оружия на них, и практических навыков производства данных исследований.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить задачи исследования. Осмотреть упаковку объектов. Отразить в рабочей тетради ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствуют ли представленные объекты сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

Форма отчета: Фрагменты заключения эксперта, фотоснимки пуль, фотографические развертки поверхности пуль.

***4. Детальное исследование (экспертный эксперимент и сравнительное исследование) следов на пулях.***

Цели занятия: закрепление знаний по проведению экспериментов при отождествлении нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях, в следах на пулях. Овладение методикой сравнительного исследования следов канала ствола огнестрельного оружия на пулях. Приобретение практических навыков сравнения признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях, и оценки совпадений и различий.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 5.* Выявить наличие или отсутствие на поверхностях исследуемых пуль коррозии, признаков, свидетельствующих о стрельбе в самодельном, переделанном оружии или в оружии несоответствующего калибра. Определить, имеются ли на исследуемых пулях следы контакта с преградой и при их наличии отграничить данные следы от следов оружия. Далее задание выполняется аналогично заданию № 1 занятия № 2.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта и фотоснимки совмещений следов-трасс.

***5. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) и оценка результатов исследования.***

Цели занятия: приобретение практических навыков сравнения признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях, и оценки совпадений и различий в сравниваемых следах, получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Выполняется аналогично заданию № 2 занятия № 1.

Форма отчета: Заключение эксперта и фототаблица.

*Занятие 6.* Предварительное и детальное (этап раздельного исследования) исследования пуль.

Цели занятия: закрепление методики раздельного исследования пуль, следов канала ствола огнестрельного оружия на них, и практических навыков производства данных исследований, закрепление знаний по проведению экспериментов при отождествлении нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях. Получение практических навыков определения устойчивости отображения свойств канала ствола оружия в следах на пулях. Овладение методикой сравнительного исследования следов канала ствола огнестрельного оружия на пулях. Приобретение практических навыков сравнения признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях, и оценки совпадений и различий.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Оценить признаки, отобразившиеся в следах, и ответить на вопрос о пригодности следов канала ствола оружия на исследуемых пулях для идентификации. Исследуемые пули сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта и фотоснимки совмещений следов-трасс.

7. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) и оценка результатов исследования.

Цели занятия: приобретение практических навыков сравнения признаков канала ствола оружия, отобразившихся в следах на пулях, и оценки совпадений и различий в сравниваемых следах, получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Заключение эксперта и фототаблица.

## Лабораторная работа. Отождествление нарезного оружия по следам на гильзах.

Исследование снарядов, выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.

Цели занятия: закрепление теоретических знаний в процессе их практического применения при определении вида снаряда (пули, дроби, картечи) и определении диаметра канала ствола оружия, из которого выстрелян снаряд, а также установление пригодности следов канала ствола для идентификации экземпляра ствола оружия.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Осмотреть картечь, отметить цвет металла и измерить (с точностью до 0,1 мм) ее диаметр и вес (с точностью до 0,01 г.).

*Задание 2.* Установить следы канала ствола на картечи, измерить исходные данные для определения кривизны, отражающей диаметр канала ствола. По формуле вычислить диаметр канала ствола, из которого выстреляна картечь. Используя справочные данные установить калибр оружия, из которого данные пуля и картечь выстреляны. Определить начало и окончание следа на снаряде. Ответить на вопрос о пригодности следов от канала ствола на картечи для идентификации.

*Задание 3.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта в рабочих тетрадях.

***1. Определение патрона, частью которого является гильза, определение системы и модели оружия, в котором была стреляна гильза. Предварительное и детальное (этап раздельного исследования) исследование гильз.***

Цели занятия: закрепление теоретических знаний в процессе их практического применения при определении патрона, частью которого являлась гильза, системы, модели, образца оружия, в котором она отстрелена, овладение методикой предварительного и детального исследования гильз и следов от деталей огнестрельного оружия на них, получение практических навыков проведения данных исследований.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Осмотреть гильзу и установить ее конструктивные свойства: форму гильзы, цвет металла гильзы, способ крепления пули в гильзе, наличие выступающего фланца или кольцевой проточки, наличие и содержание маркировочных обозначений на торце донной части гильзы. Провести линейные измерения (с точностью до 0,1 мм) длины гильзы, диаметра корпуса, дульца и фланца гильзы. Измерить вес гильзы. По справочным данным установить патрон, частью которого являлась гильза.

*Задание 2.* Изучить с помощью микроскопа гильзу и выявить следы огнестрельного оружия, имеющиеся на ней, составить их схематическую зарисовку. Используя справочные данные, определить систему, модель, образец оружия (либо их группу), в котором гильза стреляна. В рабочих тетрадях составить фрагмент заключения эксперта.

*Задание 3.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить вопросы, поставленные перед экспертом. Осмотреть упаковку объектов. Отразить в рабочей тетради вид упаковки, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствуют ли представленные объекты сведениям, указанным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 4.* Выявить наличие или отсутствие на поверхностях исследуемых гильз веществ коррозии, признаков, свидетельствующих о стрельбе в самодельном, переделанном оружии или в оружии несоответствующего калибра. Далее задание выполняется аналогично заданию № 1 занятия № 1.

*Задание 5.* Выполняется аналогично заданию № 2 занятия № 1.

*Задание 6.* Оценить признаки, отобразившиеся в следах на исследуемых гильзах, и ответить на вопрос о пригодности следов для идентификации оружия. Исследуемые гильзы и их маркировочные обозначения сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки.

*Задание 7.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта, фотоснимки гильз и маркировочных обозначений на них.

***2. Детальное исследование (экспертный эксперимент и сравнительное исследование) следов на гильзах. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) следов на гильзах и оценка результатов исследования.***

Цели занятия: закрепление знаний по проведению экспериментов при отождествлении огнестрельного оружия по следам на гильзах. Овладение методикой сравнительного исследование следов от деталей огнестрельного оружия на гильзах. Получение практических навыков сравнения признаков деталей оружия, отобразившихся в следах на гильзах, и оценка

полученных результатов сравнения. Овладение методикой сравнительного исследования следов от деталей огнестрельного оружия на гильзах, приобретение практических навыков сравнения признаков в следах деталей оружия и навыков оценки совпадений и различий. Получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Провести сравнительное исследование следов от деталей оружия на экспериментальных гильзах, оценить их устойчивость и идентификационную значимость. Отобрать гильзу, на которой имеется устойчивая выраженность всех следов или тех из них, которые будут использоваться для последующего сравнительного исследования.

*Задание 2.* Провести сравнение следов от деталей оружия на исследуемых гильзах со следами на экспериментальной гильзе. Оценить устойчивость и идентификационную значимость совпадающих признаков в следах на них.

*Задание 3.* Оценить полученные результаты и сформулировать выводы.

*Задание 4.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

*Задание 5.* Сфотографировать совпадающие следы.

*Задание 6.* Сравнить следы деталей оружия на исследуемых гильзах, оценить устойчивость и идентификационную значимость совпадающих следов.

*Задание 7.* Оценить полученные результаты и сформулировать выводы.

*Задание 8.* Сфотографировать совпадающие следы.

*Задание 9.* По результатам проведенных исследований составить заключение эксперта и оформить фототаблицу;

*Задание 10.* Обменяться заключениями с другим обучаемым (назначенным преподавателем) для взаимного рецензирования. Составить рецензию на заключение эксперта.

Форма отчета: Заключение эксперта и фототаблица.

***3. Предварительное и детальное исследование гильз (этап раздельного исследования).***

Цели занятия: закрепление методики раздельного исследования гильз и следов огнестрельного оружия на них, закрепление практических навыков проведения исследований данного вида.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить вопросы, поставленные перед экспертом. Осмотреть упаковку объектов. Отразить в рабочей тетради вид упаковки, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствуют ли представленные объекты сведениям, указанным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 2.* Выявить наличие или отсутствие на поверхностях исследуемых гильз веществ коррозии, признаков, свидетельствующих о стрельбе в самодельном, переделанном оружии или в оружии несоответствующего калибра. Далее задание выполняется аналогично заданию № 1 занятия № 1.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта, фотоснимки гильз и маркировочных обозначений на них.

***4. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) следов на гильзах.***

Цели занятия: закрепление практических навыков сравнительного исследования следов на гильзах от деталей оружия и оценки результатов сравнения.

Выполнение лабораторных заданий: Аналогичны заданиям занятия № 3.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта, фотоснимки совпадений.

***5. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) следов на гильзах и оценка результатов исследования***.

Цели занятия: Овладение методикой сравнительного исследование следов на гильзах от деталей огнестрельного оружия, получение практических навыков сравнения признаков деталей оружия, отобразившихся в следах на гильзах, и их оценка. Получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Выполняется аналогично заданию № 2 занятия № 1.

Форма отчета: заключение эксперта и фототаблица.

***6. Предварительное и детальное исследование гильз (этап раздельного исследования).***

Цели занятия: закрепление методики раздельного исследования гильз и следов огнестрельного оружия на них, закрепление практических навыков проведения исследований данного вида.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Оценить признаки, отобразившиеся в следах на исследуемых гильзах, и ответить на вопрос о пригодности следов для идентификации оружия. Исследуемые гильзы и их маркировочные обозначения сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки.

Форма отчета: Фрагмент заключения эксперта, фотоснимки гильз и маркировочных обозначений на них.

***7. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) следов на гильзах. Детальное исследование (этап сравнительного исследования) следов на гильзах и оценка результатов исследования.***

Цели занятия: закрепление практических навыков сравнительного исследования следов на гильзах от деталей оружия и оценки результатов сравнения. Овладение методикой сравнительного исследование следов на гильзах от деталей огнестрельного оружия, получение практических навыков сравнения признаков деталей оружия, отобразившихся в следах на гильзах, и их оценка. Получение практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание.* Проведенное исследование оформить в виде фрагмента заключения эксперта.

Форма отчета: заключение эксперта и фототаблица.

## Лабораторная работа. Предварительное судебно-баллистическое исследования на месте происшествия.

***1. Определение огнестрельного характера повреждения, конструктивных особенностей снаряда и канала ствола по следам выстрела.***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний о явлении выстрела, основных и дополнительных следах выстрела, приобретение практических навыков определения огнестрельного характера повреждений на преградах из различного материала, определения конструктивных особенностей снаряда и канала ствола по следам выстрела.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Изучить 4 повреждения на объектах из различного материала. Указать локализацию повреждения на объекте. Определить размеры и морфологию основного и дополнительных следов выстрела. Поверхность объекта вокруг повреждения осмотреть с помощью стереоскопического микроскопа, провести его осмотр в ИК-лучах и УФ-лучах с целью выявления следов копоти, зерен пороха, следов масел и осалки. Определить входное и выходное повреждения.

*Задание 2.* Определить калибр снаряда, причинившего повреждение, а также по возможности, количество нарезов (по пояску обтирания или числу лучей копоти).

*Задание 3.* В рабочей тетради составить фрагмент заключения эксперта.

Форма отчета: фрагмент заключения эксперта с фототаблицей.

***2. Определение дистанции, направления, количества и очередности выстрелов.***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний о методике определения дистанции, направления, количества и очередности выстрелов, приобретение практических навыков их применения.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Выполняется аналогично заданию № 1 занятия № 1.

*Задание 2.* Следы близкого выстрела, обнаруженные на объекте сравнить со справочными данными для известной модели, системы, образца оружия. По результатам сравнения определить направление и дистанцию выстрела. Установить количество и очередности выстрелов.

***3. Определение дистанции, направления, количества и очередности выстрелов.***

Цели занятия: закрепление и углубление знаний о методике определения дистанции, направления, количества и очередности выстрелов, приобретение практических навыков их применения.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* В рабочей тетради составить фрагмент заключения эксперта.

Форма отчета: фрагмент заключения эксперта с фототаблицей.

***4. Предварительное и детальное (этап раздельного исследования) исследования повреждения.***

Цели занятия: овладение методикой раздельного исследования повреждений огнестрельного характера, получение практических навыков производства экспертизы.

Выполнение лабораторных заданий:

*Задание 1.* Ознакомиться с постановлением о назначении экспертизы и уяснить задачи исследования. Осмотреть упаковку объекта. Отразить в рабочей тетради ее вид, состояние и наличие соответствующих пояснительных надписей. Вскрыть упаковку и установить соответствует ли представленный объект сведениям, приведенным в постановлении о назначении экспертизы.

*Задание 2.* Провести исследование объекта и повреждения. При этом:

- измерить объект в целом, дать ему краткую, но полную по содержанию характеристику;
- указать локализацию повреждения на объекте;
- определить размеры и морфологию основного и дополнительных следов выстрела;
- осмотреть поверхность объекта вокруг повреждения с помощью микроскопа, в ИК-лучах и УФ-лучах с целью выявления следов копоти, зерен пороха, следов масел и осалки, наличия мелких повреждений;

- определить входное и выходное повреждение.

*Задание 3.* По результатам исследования ответить на вопрос об огнестрельном характере повреждения, направлении выстрела и калибре огнестрельного оружия, из которого произведен выстрел.

*Задание 4.* В рабочей тетради составить фрагмент заключения эксперта.

*Задание 5.* Сфотографировать объект и повреждение с обеих сторон, а также дополнительные следы.

Форма отчета: фрагмент заключения эксперта, фотоснимки.

***5. Детальное исследование (экспертный эксперимент и сравнительное исследование) и оценка результатов исследования.***

Цели занятия: овладение методикой исследования огнестрельных повреждений, приобретение практических навыков сравнительного исследования при производстве данной экспертизы. Закрепление практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

С учетом того, что калибр оружия, определенный по снаряду, образовавшему повреждение, был установлен на прошлом занятии, задания выполняются исходя из двух возможных вариантов:

1) известна система, модель, образец оружия из которого произведен выстрел;

2) неизвестно при выстреле из какого оружия (система, модель, образец) причинено повреждение.

*Задание 1.* (Вариант № 1) Следы близкого выстрела, обнаруженные на объекте сравнить со справочными данными для известной модели, системы, образца оружия. По результатам сравнения определить направление и дистанцию выстрела.

*Задание 1.* (Вариант № 2). При наличии следов, указывающих на калибр, количество нарезов, наличие дульно-тормозного устройства и иных следов, по возможности сузить группу оружия из которых мог быть произведен выстрел. Следы близкого выстрела, обнаруженные на объекте, сравнить со справочными данными для оружия установленного калибра, как длинноствольного, среднествольного, так и короткоствольного. По результатам сравнения ориентировочно установить дистанцию выстрела.

***6. Детальное исследование (экспертный эксперимент и сравнительное исследование) и оценка результатов исследования.***

Цели занятия: овладение методикой исследования огнестрельных повреждений, приобретение практических навыков сравнительного исследования при производстве данной экспертизы. Закрепление практических навыков составления заключения эксперта и оформления фототаблицы.

Выполнение лабораторных заданий:

С учетом того, что калибр оружия, определенный по снаряду, образовавшему повреждение, был установлен на прошлом занятии, задания выполняются исходя из двух возможных вариантов:

1) известна система, модель, образец оружия из которого произведен выстрел;

2) неизвестно при выстреле из какого оружия (система, модель, образец) причинено повреждение.

*Задание 1.* По топографии отложения продуктов выстрела определить направление выстрела и угол встречи пули с преградой.

*Задание 2.* По результатам проведенных исследований оформить текст заключения эксперта.

Изготовить фототаблицу к заключению эксперта.

Форма отчета: Заключение эксперта с фототаблицей.

## 2. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ.

**Задание 1.** Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие признаки на стреляной гильзе относятся к идентификационным

1. следы от бойка ударника
2. следы от зацепа выбрасывателя и отражателя
3. маркировочные обозначения
4. следы, образованные при заряжании патрона

Ответ:

Обоснование:

**Задание 2.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К критериям огнестрельного оружия относится

1. огнеупорность
2. убойность
3. огнестрельность
4. оружейность

Ответ:

Обоснование:

**Задание 3.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что в соответствии с теорией внутренней баллистике стрелкового оружия обозначает понятие «Выстрел»

1. Взрывчатое горение пороха при стрельбе
2. Звуковая волна, сопутствующая стрельбе
3. Процесс выхода пули из канала ствола за счет энергии газов, образующихся при взрывчатом горении порохового заряда
4. Движение затвора в крайнее заднее положение

Ответ:

Обоснование:

**Задание 4.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие

выбор ответа:

Что в конструкции огнестрельного оружия обозначатся понятием «Патронник»

1. Сумка для хранения патронов
2. Выступ затвора, захватывающий патрон при его извлечении
3. Участок канала ствола, в котором помещается патрон, поданный для выстрела
4. Окно затвора, предназначенное для выброса гильзы

Ответ:

Обоснование:

**Задание 5.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что конструкции стрелкового оружия означает понятие «Выбрасыватель»

1. Устройство, предназначенное для выбрасывания пули из канала ствола
2. Приспособление в ствольной коробке, служащее для выбрасывания патрона при осечке
3. Приспособление в затворе стрелкового оружия, предназначенное для извлечения стреляной гильзы, а также извлечения патрона из патронника
4. Выступ на рамке ствола, служащий для извлечения стреляной гильзы

**Задание 6.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Решение вопроса о достаточности и надлежащем качестве сравнительного материала выясняется в процессе _____исследования

**Задание 7.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что в соответствии с теорией баллистики стрелкового оружия означает понятие «Начальная скорость пули»

1. Скорость движения пули при выходе из патронника ствола
2. Скорость движения пули у дульного среза ствола
3. Скорость движения пули на расстоянии 5 м. от дульного среза ствола
4. Скорость движения пули в канале ствола

Ответ:

Обоснование:

**Задание 8.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что в соответствии с теорией баллистики стрелкового оружия обозначает понятие «Прямой выстрел»

1. Выстрел, при котором пуля летит по прямой линии в вертикальной и горизонтальной плоскости по линии прицеливания.

2. Выстрел, при котором траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении
3. Выстрел, при котором пуля и цель двигаются по прямой линии
4. Выстрел, при котором траектория полета пули имеет прямолинейную форму
Ответ:
Обоснование:

**Задание 9.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
При недостаточной ясности или неполноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов может быть проведена экспертиза, называемая ___

**Задание 10.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Для признания оружия огнестрельным необходимо наличие …
1. хотя бы одного признака
2. всех признаков
3. двух и более признаков
Ответ:
Обоснование:

**Задание 11.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Задачей идентификационной баллистической экспертизы является установление …
1. индивидуального тождества
2. закономерностей возникновения следов выстрела
3. обстоятельств применения оружия
Ответ:
Обоснование:

**Задание 12.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Признак огнестрельного оружия
1. низкий уровень управляемости взрывной реакцией
2. конструктивная приспособляемость для метания снаряда
3. большая разрушительная сила
Ответ:
Обоснование:

**Задание 13.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

_____ – сведущее лицо, привлекаемое следователем (судом) для участия в следственных (судебных) действиях в целях содействия в собирании, исследовании, оценке и использования доказательств.

**Задание 14.**
Прочитайте текст и установите соответствие стадий идентификационного исследования.

| | |
|---|---|
| 1. первая стадия | А. обобщение результатов исследования и формулирование выводов. |
| 2. вторая стадия | Б. сравнительное исследование |
| 3. третья стадия | В. подготовительная стадия |
| 4. четвертая стадия | Г. фиксация результатов исследования |
| 5. пятая стадия | Д. аналитическое исследование |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 15.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Каковы этапы механизма образования следов на пуле, отстрелянной из нарезного оружия
1. заряжение
2. разряжение
3. воспламенение пороха
4. выстрел
Ответ:
Обоснование:

**Задание 16.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Огнестрельное оружие — это устройства, конструктивно предназначенные для поражения живой цели или преграды снарядом (пулей, дробью, картечью), который получает направленное прицельное движение за счет энергии сгорания _____ заряда.

**Задание 17.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К какой группе в классификации огнестрельного оружия по устройству канала ствола относятся малокалиберные спортивные винтовки (калибра 5,6 мм)?
1. Гладкоствольное оружие.
2. Нарезное оружие.
3. Гладконарезное оружие.
4. Комбинированное оружие.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 18.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какое из указанных в ответах охотничьих гладкоствольных ружей имеет больший диаметр канала ствола?
1. Ружье «20» калибра.
2. Ружье «16» калибра.
3. Ружье «12» калибра.
4. Ружье «4» калибра.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 19**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Что обозначает цифра в миллиметрах, определяющая калибр нарезного огнестрельного оружия?
1. Диаметр казенной части ствола.
2. Диаметр дульной части ствола.
3. Диаметр патронника.
4. Расстояние между полями нарезов канала ствола.
5. Расстояние между нарезами канала ствола.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 20.**
Прочитайте текст и установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Короткоствольное | А. Охотничьи ружья |
| 2.Среднествольное | Б. Карабины |
| 3.Длинноствольное | В. Автоматы |
| | Г. Револьверы |
| | Д. Винтовки |
| | Е. Пистолеты |
| | Ж. Обрезы |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Задание 21.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Ствол на внутренней поверхности имеет _____ - полосовидные продольные углубления, делающие на всем протяжении ствола один виток.

**Задание 22.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К какой классификационной группе относятся пистолеты отечественного производства: «ПМ», «ТТ», «ПСМ»?
1. Неавтоматическое оружие.
2. Автоматическое самозарядное оружие.
3. Автоматическое самострельное оружие.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 23.**
Прочитайте текст и установите последовательность:
1. Собирание
2. Исследование
3. Оценка
4. Использование
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание 24.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

С какой целью правилами осмотра огнестрельного оружия предусмотрена необходимость изымать его в положении «стволом вверх»?
1. С целью обеспечить безопасность участников следственного действия на случай самопроизвольного выстрела.
2. Для обеспечения сохранности газообразных продуктов выстрела в канале ствола, концентрация нитро соединений которых позволяет установить давность производства выстрела.
3. Для предотвращения высыпания из канала ствола копоти, несгоревших порошинок и микрочастиц других продуктов выстрела.

4. При таком положении огнестрельного оружия его изъятие с места происшествия сопряжено с наименьшим риском повреждения или уничтожения следов рук, которые мог оставить преступник на рукоятке или других частях оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 25**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Выступы между нарезами образуют _____ нарезов.

**Задание 26.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Определите последовательность правил обращения с оружием, обнаруженным на месте происшествия.
1. взять оружие за рифленые поверхности;
2. зафиксировать положение оружия на месте;
3. разрядить оружие;
4. упаковать оружие и опечатать;
5. осмотреть с целью обнаружения следов пальцев;
6. закрыть тампоном дульную часть ствола.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 27.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
К числу огнестрельного оружия, не исследуемого судебной баллистикой относится
1. гражданское оружие;
2. служебное оружие;
3. боевое оружие;
4. макеты оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 28.**
Прочитайте текст и установите соответствие между видом оружия и его характеристиками.

| | |
|---|---|
| 1. Пневматическое оружие | А) оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа |

| | |
|---|---|
| 2. Газовое оружие | Б) оружие, предназначенное для временного поражения живой цели путем применения слезоточивых или раздражающих веществ |
| 3. Огнестрельное оружие | В) оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 29.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Поля в канале ствола – это

1. углубления;
2. выступы;
3. насечки;
4. шабровка;
5. воронение.

Ответ:
Обоснование:

**Задание 30.**
Прочитайте текст и установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Боевое оружие | А. Пистолет 5,6 мм Марголина |
| 2.Гражданское, учебно-спортивное | Б. Пистолет «ТТ» |
| 3.Охотничье оружие | В. Автомат Калашникова |
| 4.Служебное | Г. Ружье «Олень» |
| | Д. Пистолет «ПМ» 8 мм |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 31.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Калибр канала ствола – это расстояние между

1. противоположными нарезами;
2. противоположными полями;
3. курком и досылателем;
4. противоположными насечками;
5. соседними патронами в магазине.

Ответ:
Обоснование:

**Задание 32.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Калибр гладкоствольных ружей определяется

1. диаметром переднего среза ствола;
2. длиной казенной части;
3. размером затвора;
4. количеством пуль, равных по диаметру каналу ствола, которые можно изготовить из одного фунта свинца.

Ответ:
Обоснование:

**Задание 33.**
Прочитайте текст и установите соответствие между видами огнестрельного оружия и его квалификационными признаками:

| | |
|---|---|
| 1) по происхождению | а) одноствольное; |
| 2) по конструкции | б) автоматическое |
| 3) по назначению | в) однозарядное |
| 4) по способу заряжения | г) стандартное |
| 5) по применяемым патронам | д) казнозарядное |
| 6) по числу зарядов | е) боевое |
| 7) по действию перезарядного устройства | ж) винтовка |
| 8) по устройству ствола | з) среднествольное; |
| 9) по числу стволов | и) бокового боя |
| 10) по длине ствола | к) комбинированное |
| | л) штуцер |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К | Л |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |

**Задание 34.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие

выбор ответа:

В зависимости от устройства канала ствола оружие бывает

1. одноствольное;
2. двуствольное;
3. комбинированное;
4. нарезное.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 35.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Классификация оружия в соответствии с Законом «Об оружии».

1. гражданское
2. фабричное
3. самодельное
4. боевое

Ответ:

Обоснование:

**Задание 36.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В зависимости от расстояния между двумя противоположными полями нарезов определяется _____ нарезного огнестрельного оружия.

**Задание 37.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

К какой группе в этой классификации оружия относятся охотничьи ружья, именуемые «Парадоксы»?

1. Гладкоствольное оружие.
2. Нарезное оружие.
3. Гладконарезное оружие.
4. Комбинированное оружие.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 38.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

На стреляной пуле остаются следы от:

1. полей нарезов канала ствола
2. переднего среза затвора
3. дна нарезов

4. патронного упора
Ответ:
Обоснование:

**Задание 39.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Конструкция стволов _____ оружия характерна тем, что его стенки большей частью гладкие и только на ограниченном участке у дульного среза располагаются многочисленные неглубокие и узкие нарезы - поля, которые уже тех, что есть нарезных стволов.

**Задание 40.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Обрез относится к классу … оружия.
1. переделанного
2. атипичного
3. кустарно изготовленного
Ответ:
Обоснование:

**Задание 41.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В гладкоствольном оружии под калибром понимается числовая величина, соответствующая количеству круглых пуль, равных _____ канала ствола.

**Задание 42.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Боевое оружие относится к классу …оружия.
1. гладкоствольного
3. нарезного
3. гладконарезного
Ответ:
Обоснование:

**Задание 43.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По назначению ручное огнестрельное оружие подразделяют на …
1. спортивное
2. стреляющее
3. метательное
Ответ:
Обоснование:

**Задание 44.**
Прочитайте текст и установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Цилиндрическая сверловка | А. Плавное сужение канала ствола к дульному срезу. |
| 2.Цилиндрическая с напором | Б. Различная форма и протяженность сужение располагается в дульной части. |
| 3.Получок, чок или полный чок | В. Канал имеет одинаковый диаметр на всем протяжении от казенной части до дульного среза. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 45.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Калибр отечественного огнестрельного оружия измеряется в
1. дульной части;
2. казенной части;
3. в дульной и казенной частях.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 46.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Патроны к спортивному оружию чаще всего имеют калибр 5,60 мм и представляют собой цилиндрическую гильзу, снаряженную свинцовой _____ пулей.

**Задание 47.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Устройство канала ствола «цилиндр с напором» представляет собой
1. сужение ствола к казенной части;
2. сужение ствола к дульной части;
3. нарезную сверловку у дульной части.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 48.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие

выбор ответа:

Верно ли утверждение, что 16-ый калибр охотничьего ружья равняется 16 мм?

1. да;
2. нет.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 49.**

Прочитайте текст и установите соответствие между видами оружия:

| | |
|---|---|
| 1) автоматическое | а) ружье ИЖ-54; |
| 2) полуавтоматическое | б) автомат Калашникова |
| 3) неавтоматическое | в) револьвер «Наган»; |
| | г) пистолет «Вальтер»; |
| | д) винтовка ТОЗ-8м; |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 50.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Ручное огнестрельное оружие является малокалиберным, если его калибр не превышает:

1. 4 мм;
2. 5,45 мм;
3. 6,5 мм;
4. 7,62 мм.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 51.**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пневматический пистолет может быть признан огнестрельным оружием.

1. да, если он стал орудием убийства
2. да, если оно может причинить тяжкий вред здоровью человека
3. нет

Ответ:

Обоснование:

**Задание 52**.
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В современном огнестрельном оружии применяются патроны, где все элементы соединены гильзой, такие патроны называются _____.

**Задание 53.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие снаряды для охотничьих ружей называют картечью?
1. Снаряды диаметром до 5 мм.
2. Снаряды диаметром 5 мм.
3. Снаряды диаметром свыше 5 мм.
4. Любые снаряды шарообразной формы.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 54.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

Патроны к нарезному охотничьему оружию почти не отличаются от боевых. Иногда между пороховым зарядом и пулей в таких патронах помещают войлочный _____.

**Задание 55.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какая часть полуоболочечной пули не имеет оболочки?
1. Головная часть пули.
2. Хвостовая часть пули.
3. Корпус пули.
4. Дульце пули.
5. Дно пули.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 56.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
По форме кончиков пули — _____, овальные и плоские.

**Задание 57.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие из перечисленных разновидностей патронов имеют одной из своих составных частей «прокладки»?
1. Патроны для боевого огнестрельного оружия.
2. Патроны для малокалиберного спортивного оружия.

3. Патроны для гладкоствольных охотничьих ружей.
4. Патроны для охотничьих карабинов.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 58.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Унитарный патрон к _____ оружию состоит из гильзы, капсюля с инициирующим зарядом, заряда пороха и снаряда (пули).

**Задание 59.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
Дробь какого номера имеет больший диаметр?
1. № 11.
2. № 9.
3. №7.
4. №3.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 60.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Гильзы изготавливают из металла (латунь, железо) и имеют форму цилиндрическую, и коническую.

**Задание 61.**
Прочитайте текст и установите соответствие между видами пули и видами ручного огнестрельного оружия, в котором они применяются:

| | |
|---|---|
| 1) оболочечные | а) охотничье; |
| 2) безоболочечные | б) боевое |
| 3) полуоболочечные | в) спортивное; |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 62.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Калибр канала нарезного ствола оружия - это расстояние между противоположными_____

**Задание 63.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Во всех видах современного огнестрельного оружия применяют унитарный патрон. Назовите его основные части

1. гильза, снаряд, капсюль;
2. боек, пороховой заряд, снаряд;
3. гильза, капсюль; пороховой заряд;
4. гильза, снаряд, пороховой заряд;
5. гильза, курок, пороховойзаряд.

Ответ:
Обоснование:

**Задание 64.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
В гильзе различают - корпус, дульце, шляпку и _____ гнездо.

**Задание 65.**
Прочитайте текст и установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Патрон газового действия | А. устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового или сигнального оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования и снаряжение светозвукового действия и не предназначенное для поражения живой или иной цели |
| 2.Патрон светозвукового действия | Б. устройство, предназначенное для выстрела из огнестрельного оружия или сигнального оружия, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, метательный заряд и метаемое снаряжение для подачи светового, дымового или звукового сигнала и не предназначенное для поражения живой или иной цели |
| 3.Сигнальный патрон | В. устройство, предназначенное для выстрела из газового оружия или огнестрельного оружия ограниченного поражения, объединяющее в одно целое при помощи гильзы средства инициирования, снаряженное слезоточивыми или раздражающими веществами и не предназначенное для причинения смерти человеку |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Задание 66.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Пыж является составной частью к патрону для … оружия.
1. гладкоствольного
2. нарезного
3. пневматического
Ответ:
Обоснование:

**Задание 67.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.
Патроны к гладкоствольному охотничьему оружию имеют гильзу _____ формы, изготавливаемую из металла, картона или пластмассы.

**Задание 68.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Укажите наиболее распространенный способ крепления пули в гильзе
1. кернение;
2. обжим (сплошной, поясковый);
3. тугая посадка.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 69.**
Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

В гильзе патрона к гладкоствольному охотничьему оружию находится пороховой заряд, поверх которого помещается _____ и пыж.

**Задание 70.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие следы на пуле, возникающие при выстреле из нарезного оружия, называются «первичными»?
1. Следы, возникающие при досылании патрона в патронник.
2. Следы, возникающие при поступательно-вращательном движении пули по каналу ствола, виде винтообразных трасс.
3. Следы, расположенные продольно оси пули, возникающие при прямолинейном движении пули по каналу ствола.
4. Следы копоти, возникающие в результате сгорания пороха.
5. Следы, возникающие на пуле при внедрении ее в преграду.
Ответ:

Обоснование:

**Задание 71.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой метод или техническое средство применяется в идентификационной судебно-баллистической экспертизе для исследования и сравнения следов на пуле по глубине?
1. Исследование при помощи сравнительного микроскопа.
2. Фотографическая развертка пули.
3. Метрическая фотосъемка.
4. Профилографический метод.
5. Измерительная фотосъемка.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 72.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какой из перечисленных в ответах способ получения «развертки пули» не может применяться в отношении безоболочных пуль?
1. Фотографическая развертка пуль.
2. Механическая развертка пуль.
3. «Прокатка» пуль.
4. Сканирование боковой поверхности пули.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 73.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какие обстоятельства можно установить изучением стреляных пуль и гильз на месте происшествия?
1. вид и систему оружия;
2. конкретный экземпляр оружия;
3. направление выстрела;
4. все ответы правильные.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 74.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

На стреляной пуле остаются следы
1. отражателя;

2. переднего среза затвора;
3. полей нарезов канала ствола;
4. патронного упора;
5. затвора.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 75.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
На стадии выстрела образуются следы от
1. отражателя;
2. бойка;
3. губы магазина;
4. зацепа выбрасывателя.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 76.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
На какой части гильзы образуются следы от зацепа выбрасывателя при заряжании и перезарядке оружия?
1. На дульце.
2. На закраине (фланце) шляпки.
3. На капсюле.
4. На корпусе.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 77.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:
На какой части гильзы образуются следы от отражателя?
1. На корпусе гильзы.
2. На шляпке гильзы.
3. На дульце гильзы.
4. На кольцевой проточке гильзы.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 78.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Для какой цели на этапе подготовки к судебно-баллистической идентификационной экспертизе изготавливается так называемая «развертка» пули?
1. Для проведения исследования, целью которого является установление химического состава материала, из которого пуля изготовлена.
2. Для получения плоского изображения следов на пуле с целью последующего использования полученного изображения в идентификационном исследовании.
3. Для проверки по криминалистическому учету огнестрельного оружия и последующей передачи в коллекцию стреляных пуль и гильз («пулегильзотеку»).
4. Для получения экспериментальных образцов деформированных пуль с целью обеспечения сопоставимости условий следообразования.
5. Для восстановления пуль, деформированных в результате попадания в преграду.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 79.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

По какому параметру стреляной гильзы, имеющей бутылочную форму, определяется калибр оружия, из которого эта гильза была отстреляна?
1. Калибр определяется внутренним диаметром дульца гильзы.
2. Калибр определяется внешним диаметром корпуса гильзы.
3. Калибр определяется внешним диаметром дульца гильзы.
4. Калибр определяется внутренним диаметром корпуса гильзы.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 80.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Следы от бойка ударника остаются на этапе …
1. перезарядки
2. выстрела
3. извлечения стреляной гильзы
Ответ:
Обоснование:

**Задание 81.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

След отражателя остается на …
1. пуле
2. шляпке гильзы
3. корпусе гильзы
Ответ:

Обоснование:

**Задание 82.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При досылке патрона в патронник на внутренней стороне закраины или в кольцевой проточке образуется след от
1. бойка ударника;
2. зацепа выбрасывателя;
3. отражателя.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 83.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

На донышке капсюля образуется след от
1. бойка ударника;
2. зацепа выбрасывателя;
3. отражателя.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 84.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При описании гильзы в протоколе осмотра не указывают
1. место обнаружения, форма и цвет металла;
2. наименование предприятия-изготовителя;
3. следы от деталей оружия;
4. размеры и наличие маркировочных обозначений.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 85.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При выстреле на гильзе остаются следы от
1. курка;
2. шептала;
3. спусковой тяги;
4. бойка.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 86.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

При извлечении стрелянной гильзы на ней остаются следы от
1. переднего среза затвора;
2. губок магазина;
3. нижней поверхности затвора;
4. отражателя.

Ответ:
Обоснование:

**Задание 87.**
Прочитайте текст и выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:

Какое техническое средство применяется для обнаружения визуально неразличимых следов копоти на преграде, возникающих при выстреле с близкого расстояния?
1. Ультрафиолетовый осветитель.
2. Лупа осветительная.
3. Прибор оптического наложения.
4. Электронно-оптический преобразователь.

Ответ:
Обоснование:

## 2. Вопросы для опроса:

**Модуль 1. Предмет, объект и задачи судебно- баллистической экспертизы.**

**Контрольные вопросы:**

1. История становления судебно-баллистической экспертизы.
2. Понятие баллистики и судебно-баллистической экспертизы.
3. Предмет и объект судебно- баллистической экспертизы.
4. Задачи судебно- баллистической экспертизы.
5. Предмет судебно-баллистической экспертизы.
6. Методы судебно-баллистической экспертизы.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

**Модуль 2. Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие стрелкового огнестрельного оружия.
2. Развитие стрелкового огнестрельного оружия (краткая историческая справка).
3. Криминалистическая классификация стрелкового огнестрельного оружия.
4. Материальная часть стрелкового огнестрельного оружия.
5. Основные детали, механизмы и приспособления оружия.

Задание на часы самоподготовки. Законспектировать в тетради материальную часть стрелкового огнестрельного оружия.

**Модуль 3. Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и классификация патронов стрелкового огнестрельного оружия.
2. Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия.
3. Устройство патронов стрелкового огнестрельного оружия.
4. Установление относимости патрона к боеприпасам стрелкового огнестрельного оружия.
5. Определение исправности патрон и пригодности его к стрельбе.
6. Понятие штатного и нештатного патрона.
7. Установление вида и образца патрона.

Задание на часы самоподготовки. Зарисовать в тетради основные части патрона.

**Модуль 4. Определение состояние огнестрельного оружия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Определение состояние огнестрельного оружия.
2. Понятие исправности оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
3. Понятие выстрела из оружия без нажатия на спусковой крючок, его пригодности к стрельбе.
4. Установления исправности огнестрельного оружия, его пригодности к стрельбе.
5. Установление возможности выстрела из огнестрельного оружия без нажатия на спусковой крючок.

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради правила обращения с огнестрельным оружием.

**Модуль 5. Криминалистическое исследование газового пневматического оружия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие газового и пневматического оружия в Федеральном Законе РФ" Об оружии" и Законе "Об оружии" КР.
2. Классификация газового и пневматического оружия.
3. Устройство и принцип действия пневматического оружия.
4. Виды и устройство снаряда к газовым и пневматическим оружиям.
5. Методические основы судебного исследования газового и пневматического оружия.
6. Криминалистическое исследование газового пневматического оружия.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

**Модуль 6. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие самодельного огнестрельного оружия.

2. Классификация самодельного огнестрельного оружия.
3. Конструктивные особенности самодельного огнестрельного оружия.
4. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия.
5. Методика исследования объектов при установлении их относимости к самодельному огнестрельному оружию.

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради вопросы эксперту по самодельному огнестрельному оружию.

**Модуль 7. Отождествление нарезного оружия по следам на пулях.**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и классификация нарезного огнестрельного оружия.
2. Отождествление нарезного оружия по следам на пулях.
3. Механизм образования следов от канала ствола оружия на поле и их идентификационная значимость.
4. Научные основы идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле.

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради признаки следов на пулях от нарезного оружия.

**Модуль 8. Отождествление нарезного оружия по следам на гильзах. Предварительные судебно- баллистические исследования на месте происшествия.**

**Контрольные вопросы:**

1. Отождествление нарезного оружия по следам на гильзах.
2. Предварительные судебно-баллистические исследования на месте происшествия.

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради признаки следов на гильзах от нарезного оружия.

## БЛОК В.
## Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

| Рекомендуемая литература | | | |
|---|---|---|---|
| **Основная литература** | | | |
| | ***Авторы,*** | ***Заглавие*** | ***Издательство, год*** |
| Л1.1 | Туктанов, А.Г. | Технология производства стрелково-пушечного и артиллерийского оружия: учебник для студентов | М 2007 |
| Л1.2 | Ковалькова А.В. | Стрелковое оружие: учебное пособие. | СПб 2012 |
| Л1.3 | Кокин А.В. | Судебная баллистика и судебно-баллистическая | М. : ЮНИТИ-ДАНА |
| Л1.4 | Кокин А.В., Ярмак К.В. | Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза.: Учебник. | Московский университет МВД России 2018 |
| Л1.5 | Лысенко Л.Н. | Внешняя баллистика.: Учебное пособие. | МГТУ им. Н.Э. Баумана |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л1.6 | Селиванов В.В. | Основы баллистики и аэродинамики. внутренняя и внешняя | ИНФРА-М 2024 |
| Л1.7 | Юматов В.А., Полякова А.В. | Судебно-баллистическая экспертиза.: Учебник | ННГУ 2019 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Борисов Е.Г., Евдокимов В.И. | Высокоточное оружие и борьба с ним. | СПб. 2013 |
| Л2.2 | Дмитриевский, А.А., Лысенко Л.Н. | Внешняя баллистика: Учебник для студентов вузов | М. 2005 |
| Л2.3 | Толпегин О..А. | Экспериментальная баллистика: тексты лекций | СПб. 2013 |
| Л2.4 | Латышов И. В., Копанев А. С. | Вопросы использования отдельных характеристик дополнительных следов выстрела при производстве диагностических судебно-баллистических экспертиз и исследований. | Волгоград 2011г. |
| Л2.5 | Григорян В.А. | Частные вопросы конечной баллистики.: Учебник. | МГТУ им. Н.Э. Баумана |
| Л2.6 | Латыпов И.В. | Оружие, патроны и следы их действия как объекты диагностических судебно-баллистических экспертных исследований.: Монография. | Юрлитинформ 2015 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Сорокотягин И.Н., Сорокотянина Д.А. | Судебная экспертиза.: Учебник и практикум для вузов. | Юрайт 2020 |
| Л3.2 | Махалько И.И., Потудинский М.В., Потудинский В.П. | Судебная баллистика.: Учебно-наглядное пособие в структурно-логических схемах. | СФРАНХ и ГС Изд-инф. центр "Фабула" 2019 |
| Л3.3 | Латыпов И.В. | Теоретические основы судебно-баллистической диагностики.: Монография. | Юрлитинформ 2015 |
| Л3.4 | | Справочник криминалиста- оружиеведа: Монография. | ВА МВД РФ 2010 |
| **Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения** | | | |
| Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/ | | | |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/ | | | |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/ | | | |
| Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/ | | | |
| Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/ | | | |
| East view information services - https://dlib.eastview.com/ | | | |
| Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/ | | | |
| Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/ | | | |
| Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/ | | | |
| Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/ | | | |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ.
## 1. КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ).

**Задание 1.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

2 января в отдел полиции поступило сообщение, что в д. Лесное в доме № 5 слышны крики и выстрелы. В деревню был направлен наряд полиции, который задержал Дюмина, у которого был изъят пистолет системы «Макаров». На место происшествия выехала следственно-оперативная группа.

Укажите правила обращения с огнестрельным оружием на месте его обнаружения. В соответствии с данной следственной ситуацией назовите части пистолета системы «Макаров».
Ответ:
Обоснование:

**Задание 2.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия в одной из комнат дома, на полу, следователь обнаружил патрон, а в стене дома – пулю и произвел описание изъятого у Дюмина пистолета.

Назовите следы от частей оружия, которые образуются на стреляной пуле, и укажите на их криминалистическое значение.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 3.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При дальнейшем осмотре места происшествия в оконном стекле были обнаружены две пробоины. Перед следователем встала проблема об определении места стрелявшего.

Назовите основные и дополнительные следы выстрела.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 4.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обнаружив пулю и осмотрев ее, специалист определил вид оружия, из которого мог быть произведен выстрел.

На основе каких данных возможно определить вид и образец (модель) оружия, из которого стреляна пуля, найденная на месте происшествия или извлеченная из тела потерпевшего?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 5.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия были обнаружены два пулевых отверстия: одно в стене комнаты, на высоте 2,6 м от пола, другое в оконном стекле, на высоте 1,55 м от земли. Пол комнаты выше земли на 75 см. Расстояние между окном и стеной 3,5 м.

Определите угол полета пули и место, на котором находился стрелявший.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 6.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пуля прошла через преграду из сухого дерева, оставив в ней сквозную пробоину. Специалист, внимательно осмотрев обе стороны преграды, установил входное и выходное отверстия.

По каким признакам могут быть установлены входное и выходное отверстия? Какое значение имеет определение этих огнестрельных повреждений?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 7.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Осматривая место разбойного нападения, специалист обнаружил на преграде дополнительные следы выстрела. Изучив эти следы, он сделал предположение, касающееся дистанции, с которой стрелял преступник.

Что понимается под дополнительными следами выстрела? Какими признаками характеризуется выстрел с близкой дистанции?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 8.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что можно установить по маркировочным обозначениям на патронах к пистолетам и револьверам, а также по клеймам на донышках гильз к охотничьему оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 9.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Заканчивая осмотр места происшествия, специалист в качестве вещественного доказательства изъял из оконной рамы стекло с пробоиной, оставленной пулей.

Как поступают при изъятии оконного стекла с пробоиной, чтобы предохранить стекло от распадения по линиям трещин?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 10.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании преступления возник вопрос, откуда произведен выстрел в потерпевшего: с улицы в помещение, через окно или в самом помещении. При осмотре помещения пуля не была

найдена. Она не была обнаружена и при наружном осмотре той части территории, куда выходило окно. В переплете оконной рамы имелось небольшое пулевое отверстие, на подоконнике лежали осколки разбитого стекла. При рассмотрении продольного распила переплета рамы, проходящего через пулевое отверстие, установлено, что выстрел был произведен с улицы.

По каким признакам может быть определено направление полета пули, если она прошла через деревянную преграду или стекло?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 11.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Осматривая часть деревянной, покрытой штукатуркой стены, в которую вошла пуля, специалист обратил внимание на дополнительные следы выстрела, указывающие на то, что выстрел произведен с близкой дистанции. Место нахождения пробоины было сфотографировано, после чего пуля извлечена из преграды.

Какими приемами может быть извлечена пуля из деревянной, кирпичной кладки или из штукатурки с тем, чтобы не повредить или не уничтожить имеющиеся на пуле следы? Что такое дистанция выстрела, в каких случаях и как возможно ее определение?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 12.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В окно дома был произведен выстрел, в результате которого пуля пробила стекла двойной оконной рамы. При выяснении вопроса, откуда мог быть произведен выстрел, не исключалась возможность, что стрелявший находился у одного из окон двухэтажного дома, стоявшего, напротив. В стеклах окна, через которое прошла пуля, имелись две пробоины круглой формы. Характер повреждений стекол указывал на то, что выстрел был произведен с дальнего расстояния. Для определения направления выстрела и места, с которого он мог быть произведен, была сфотографирована та часть рамы, в которой находились пробитые пулей стекла. На полученном фотографическом снимке отчетливо было видно изображение окна второго этажа, из которого, как потом установлено, и был произведен выстрел.

Как в данном случае было произведено визирование с помощью фотографического аппарата с целью определения линии полета пули? Какие другие способы непосредственного визирования применяются для определения линии полета пули? Что представляет собой графический способ визирования линии полета пули?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 13.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия обнаружена стреляная гильза, лежащая на земле.

По каким признакам можно решить вопрос о месте нахождения стрелявшего и системе использованного оружия?

Ответ:
Обоснование:

**Задание 14.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Козин был задержан по обвинению в убийстве. В ходе расследования у следователя возникло предположение, что он мог быть виновником двух ранее совершенных при аналогичных обстоятельствах убийств, которые до последнего времени не были раскрыты. При осмотре мест совершения этих убийств были найдены две стреляные гильзы. На месте совершения последнего убийства, в связи с которым Козин привлечен к уголовной ответственности, также была обнаружена стреляная гильза. Кроме того, у Козина при его задержании был изъят пистолет. Для проверки своих предположений следователь назначил судебно-баллистическую экспертизу, поставив на ее разрешение вопрос, не из оружия ли, изъятого у Козина, были стреляны все три гильзы, обнаруженные в разное время при осмотре мест совершенных убийств. Эксперт на основании совпадения установленных им
признаков дал категорическое заключение, что все три гильзы были стреляны из оружия, представленного на исследование.

На основании совокупности каких признаков может быть установлено, что данная гильза выстреляна из представленного на экспертизу экземпляра оружия? Какие технические средства и методы используются при сравнительном исследовании стреляной и экспериментальных гильз (пуль)?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 15.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Произведите классификацию по способу изготовления, назначению, особенностям канала ствола, длине ствола следующих моделей огнестрельного оружия:
— автомат Калашникова;
— пистолет ―ПМ‖;
— револьвер системы ―наган‖;
— винтовка ―ТОЗ—34‖;
— ракетница;
— обрез охотничьего ружья.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 16.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании дела о покушении на убийство из хулиганских побуждений установлено, что К. выстрелил из обреза охотничьего ружья дробью по окну своей бывшей жены. К. утверждал, что не хотел никого убивать, стрелял, не прицеливаясь, с очень дальнего расстояния.

Какие действия надо провести по проверке версии К.? Каковы возможности баллистической экспертизы по установлению дистанции выстрела?

Ответ:
Обоснование:

**Задание 17.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При расследовании дела об убийстве А. и его жены С. несколькими выстрелами из автомата, обвиняемый М. заявил, что не собирался никого убивать, стрелял, чтобы напугать К., по стенам и потолку. На стенах и потолке лестничной площадки, где было совершено преступление, следователь обнаружил несколько различных повреждений. Кроме того, в распоряжении следователя оказались пули, извлеченные из тел убитых, гильзы с места происшествия и автомат, изъятый при обыске у М.

Какие материалы необходимо предоставить эксперту? Опишите методику производства такой экспертизы.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 18.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По делу о злостном хулиганстве было установлено, что Б. изготовил предмет, по форме напоминающий шпингалет, стреляющий малокалиберными патронами. Во время задержания Б. сотрудником милиции за нарушение общественного порядка на предложение показать, что у него в карманах, Б. вынул ―шпингалет‖ и бросил его на стол. В это время произошел выстрел, которым был ранен милиционер. Б. утверждал, что выстрел произошел случайно, от удара ―шпингалета о стол.

Сформулируйте вопросы для баллистической экспертизы по данному делу.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 19.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выстрелом из охотничьего ружья был убит А. При вскрытии трупа во внутренних органах был обнаружен кусок свинца неправильной четырехугольной формы размером 1,8 на 0,8 см. Возникло подозрение, что данное убийство совершил Ш. При его задержании были изъяты охотничье одноствольное ружье и 10 штук патронов. При осмотре места происшествия изъяты две гильзы 16 калибра. Следователь назначил по делу баллистическую экспертизу, поставив следующие вопросы:
1) Не выстреляны ли обнаруженные на месте происшествия две гильзы из ружья, изъятого у Ш.?
2) Одинаковы ли по форме и составу металла боеприпасы, изъятые у Ш., и кусок свинца, извлеченный из трупа?

Эксперт дал следующие ответы:
1) Представленные на экспертизу стреляные гильзы в количестве двух штук выстреляны из исследуемого ружья;
2) Обнаруженный при вскрытии трупа кусок свинца однороден с пулями из патронов, изъятых у Ш.

Правильно ли были поставлены вопросы эксперту? Согласны ли вы с формулировкой выводов эксперта? Каково доказательственное значение такого заключения?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 20.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите о понятиях огнестрельного оружия, боеприпасов и патрона.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 21.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите понятия ствольного газового, пневматического, сигнального оружия и огнестрельного оружия ограниченного поражения.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 22.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как классифицируется огнестрельное оружие по назначению?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 23.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте классификацию огнестрельного оружия по степени автоматизации и характеру стрельбы (виду огня).
Ответ:
Обоснование:

**Задание 24.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как классифицируется оружие по конструктивным особенностям канала ствола, его длине, способу заряжания и калибру?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 25.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите классификацию оружия по способу изготовления.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 26.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите об устройстве и характеристиках канала ствола огнестрельного оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 27.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие системы запирания используются в гладкоствольном охотничьем и спортивном оружии?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 28.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 29.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 30.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите о стреляющем механизме и его видах.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 31.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите устройство спускового механизма. Какие спусковые механизмы используются в самозарядном и автоматическом оружии?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 32.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие виды предохранителей и предохранительных механизмов существуют?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 33.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите о классификации и устройстве патронов к огнестрельному оружию.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 34.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается вид и образец патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен?

**Задание 35.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется исправность и пригодность патронов к стрельбе?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 36.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте понятие и классификацию самодельного огнестрельного оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 37.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие признаки огнестрельного оружия существуют?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 38.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется удельная кинетическая энергия снаряда?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 39.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 40**.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите процесс подготовки и проведения экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 41.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как проводится анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 42.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите о понятии исправности огнестрельного оружия и его пригодности к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 43.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое выстрел без нажатия на спусковой крючок, каковы его причины и условия?
Ответ:
Обоснование:
**Задание 44.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется система, модель и образец огнестрельного оружия, поступившего на исследование?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 45.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 46.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Раскройте научные основы отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях, снарядах и гильзах.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 47.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какова роль ствола как следообразующего объекта?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 48.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите механизм образования следов на пулях, выстрелянных из нарезного огнестрельного оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 49.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие факторы влияют на устойчивость микрорельефа канала ствола и устойчивость отображения признаков канала ствола в следах на пуле?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 50.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается система, модель и образец оружия по следам на пуле?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 51.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс подготовки и производства экспериментальной стрельбы при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле.
Ответ:
Обоснование:
**Задание** 52.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на пулях?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 53.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие особенности существуют при идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах? Какие признаки на пуле указывают на стрельбу в оружии несоответствующего калибра?

Ответ:
Обоснование:

**Задание 54**.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите механизм образования следов на дроби и картечи, выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 55.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 56.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс подготовки и проведения экспериментальной стрельбы при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 57.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каков механизм образования следов деталей оружия на гильзах?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 58.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие факторы влияют на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 59.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается система, модель и образец оружия по следам на гильзе?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 60.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите процесс подготовки и проведения экспериментальной стрельбы при отождествлении оружия по следам на гильзе.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 61.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на гильзах?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 62.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие признаки на гильзах указывают на стрельбу в самодельном оружии или в оружии несоответствующего калибра?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 63.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как проводится оценка результатов сравнительного исследования при идентификации оружия по следам на снарядах и гильзах?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 64.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие основные и дополнительные следы выстрела существуют?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 65.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие факторы влияют на отображение дополнительных следов выстрела?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 66.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается огнестрельный характер повреждений и направление выстрела?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 67.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие признаки указывают на дистанцию выстрела из нарезного огнестрельного оружия?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 68.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается дистанция выстрела из гладкоствольного оружия по рассеиванию дроби?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 69.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется количество выстрелов и очередность образования повреждений?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 70.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс подготовки и проведения экспериментальной стрельбы при установлении дистанции выстрела.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 71.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется место, с которого произведен выстрел, и положение потерпевшего в момент выстрела?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 72.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы особенности устройства газового ствольного и сигнального оружия?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 73.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы особенности устройства огнестрельного оружия ограниченного поражения?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 74.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите устройство пневматического оружия.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 75.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы особенности методики исследования газового ствольного, пневматического, сигнального оружия и огнестрельного оружия ограниченного поражения?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 76.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливаются обстоятельства применения оружия на месте происшествия?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 77.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как используется автоматизированная баллистическая идентификационная система при производстве судебно-баллистических экспертиз?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 78.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Конечно, вот как можно сформулировать эти вопросы для получения развернутых ответов:
Ответ:
Обоснование:

**Задание 79.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется удельная кинетическая энергия снаряда?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 80.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 81.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс подготовки и проведения экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 82.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как проводится анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 83.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что включает в себя понятие исправности огнестрельного оружия и его пригодности к стрельбе или производству отдельных выстрелов?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 84.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое выстрел без нажатия на спусковой крючок, каковы его причины и условия?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 85.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется система, модель и образец огнестрельного оружия, поступившего на исследование?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 86.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите устройство спускового механизма. Какие спусковые механизмы используются в самозарядном и автоматическом оружии?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 87.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие виды предохранителей и предохранительных механизмов существуют?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 88.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как классифицируются и устроены патроны к огнестрельному оружию?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 89.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как устанавливается вид и образец патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 90.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как определяется исправность и пригодность патронов к стрельбе?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 91.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Прибыв на место происшествия — в квартиру, где был обнаружен труп С., следователь установил, что на голове трупа имеется огнестрельное ранение, а в стеклах обеих рам — по одному отверстию. Кроме того, следователем была обнаружена застрявшая в противоположной окну стене пуля.
Можно ли на основании этих данных определить место, с которого был произведен выстрел?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 92.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На одной из аллей городского парка был обнаружен труп К. с огнестрельным ранением. Очевидцы происшествия пояснили, что, находясь на расстоянии около 100 метров от К., видели, как тот неожиданно взмахнул руками и упал.
Каким образом можно установить взаимное расположение стрелявшего и пострадавшего во время выстрела?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 93.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В фойе большого концертного зала при большом скоплении народа выстрелом из короткоствольного оружия с близкого расстояния был убит Н. Преступнику удалось скрыться, однако через час после совершения преступления был задержан по описанию, данному очевидцами, некто С.

Какие следы близкого выстрела могут быть обнаружены на потерпевшем и на месте происшествия? Какие следы недавнего производства выстрела могут быть обнаружены на подозреваемом?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 94.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве Н., труп которого был обнаружен за рулем автомобиля, принадлежавшего потерпевшему, около автомашины была найдена гильза калибра 5,6 мм.

Какие криминалистические учеты можно использовать в данном случае? Как установить, не подброшена ли гильза от другого оружия?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 95.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В оконном стекле обнаружено повреждение круглой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения - 9 мм. Со стороны комнаты повреждение имеет воронкообразную форму.

Определите направление выстрела. Как определить направление выстрела, если пуля пролетела через стекло, металл, дерево, ткань, человека.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 96.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В оконном стекле обнаружено повреждение круглой формы, вокруг которого имеются многочисленные концентрические и радиальные трещины. Со стороны улицы диаметр повреждения - 9 мм. Со стороны комнаты повреждение имеет воронкообразную форму.

Какую экспертизу в данном случае будет назначать следователь? Какие вопросы будут поставлены на разрешение эксперта?

Ответ:

Обоснование:

**Задание 97.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На

внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой поясок, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинок вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны улицы повреждение имеет неправильную четырехугольную форму с отщепами древесины,
обращенными в сторону улицы.

Определите направление выстрела. Как определить направление выстрела, если пуля пролетела через стекло, металл, дерево, ткань, человека.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 98.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В заборе, выполненном из сухих струганных досок толщиной 20 мм, обнаружено сквозное повреждение. Со стороны двора повреждение имеет круглую форму диаметром 8 мм. На внутренней поверхности повреждения имеется кольцевой поясок, образованный веществом темного цвета, шириной 2 мм. Вокруг повреждения на фронтальной поверхности забора наблюдается зона отложения вещества черного цвета, имеющая округлую форму, диаметром 50 мм. Кроме того, вокруг повреждения видна зона округлой формы диаметром 80 мм, представляющая собой вкрапления в материал преграды крупинок вещества бурого цвета, напоминающих несгоревшие порошинки. Со стороны улицы повреждение имеет неправильную четырехугольную форму с отщепами древесины,
обращенными в сторону улицы.

Каким способом и методом должно быть зафиксировано повреждение в заборе? По степени изменения следовоспринимающего объекта каким является данное огнестрельное повреждение является?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 99.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В кузове автомобиля обнаружено сквозное повреждение воронкообразной формы, которое сужается во внутрь салона автомобиля и заканчивается отверстием круглой формы диаметром 9 мм. Вокруг отверстия располагается поясок шириной 2 мм, темного цвета. Края отверстия имеют форму лучей звезды, обращенных во внутрь салона автомобиля.

Каков калибр огнестрельного оружия, использованного для производства выстрелов по автомобилю и направление выстрела. Какие признаки, свидетельствуют о направлении полета пули?
Ответ:
Обоснование:

**Задание 100.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

5 апреля 2021 года в 19 часов 32 минуты управляющий «Коммерческим банком» Шабанов был застрелен в тот момент, когда он в сопровождении охраны, выйдя из помещения банка, направлялся к своей машине. Пуля, пройдя через голову Шабанова, застряла в стволе дерева, находившегося в 7 м. позади автомашины.

Какой метод необходимо использовать для определения места, откуда был произведен выстрел. Охарактеризуйте методы определения места нахождения стрелявшего.
Ответ:
Обоснование:

**Задание 101.**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На экспертное исследование поступил обрез охотничьего гладкоствольного ружья, для определения из него ли производились выстрелы, исправен ли он, пригоден ли для стрельбы и возможен ли выстрел из него без нажатия на спусковой крючок.

Какой задачей будет решение вопроса об исправности обреза охотничьего ружья, является ли обрез охотничьего ружья огнестрельным оружием и пригоден ли он для производства выстрелов и какая экспертиза будет назначена.
Ответ:
Обоснование:

## 3. Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

| п/п № | Тема занятия. | Контрольная экспертиза. |
|---|---|---|
| 1 | Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия. | Контрольная экспертиза № 1, № 2 Криминалистическое исследование патронов стрелкового огнестрельного оружия. |
| 2 | Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия. | Контрольная экспертиза № 3. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия. |
| 3 | Отождествление нарезного оружия по следам на пулях. | Контрольная экспертиза № 4. Отождествление нарезного оружия по следам на пулях. |

**БЛОК С.**

## Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:

### 1. Презентации и доклады по темам:

1. История возникновения и развития науки судебной баллистики.
2. Исторические этапы развития судебной баллистики в России и ее современное состояние.
3. Предварительное исследование баллистических объектов и его значение в раскрытии и расследовании тяжких преступлений.
4. Проблемы взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений по делам об убийствах с применением огнестрельного оружия.
5. Баллистическая экспертиза, проводимая по делам о преступлениях, связанных с применением огнестрельного оружия.
6. Тактические приемы осмотра места происшествия и их значение в раскрытии и расследовании убийств, совершенных с применением огнестрельного оружия.
7. Объекты исследования в судебно-баллистической экспертизе.
8. Параметры пуль и гильз - как ключевые признаки для идентификации оружия.
9. Виды оружия и особенности их баллистических характеристик.
10. Трассировка пуль и гильз: методы и инструменты.
11. Криминалистические методы определения типа и калибра оружия.
12. Анализ повреждений и их связь с характеристиками огнестрельного оружия.
13. Влияние условий эксплуатации и окружающей среды на баллистические следы.
14. Использование специальных средств (бликов, лазеров) в баллистическом исследовании.
15. Роль судебной баллистики в расследовании преступлений с применением оружия.
16. Методы экспертизы перезарядки и доработки оружия.
17. Идентификация прохождения пуль через препятствия.
18. Судебно-баллистическая экспертиза в случаях стрельбы из самодельного оружия.
19. Использование электроникальных технологий в баллистике.
20. Взаимосвязь судебной баллистики с другими криминалистическими дисциплинами.
21. Современные достижения в области судебной баллистики.
22. Криминалистические методы исследования обломков и разрывных средств.
23. Работа с оружейной документацией и экспертиза документов, связанных с оружием.
24. Методы определения направления и дальности стрельбы.
25. Изучение особенностей выстрелов при различных условиях (закрытая/открытая среда).
26. Правовые аспекты проведения судебно-баллистической экспертизы.
27. Проблемы криминалистической экспертизы огнестрельного оружия.
28. Анализ ошибок и погрешностей в судебной баллистике.
29. Судебно-баллистическая экспертиза в контексте судебных процессов.
30. Практические кейсы: разбор конкретных дел с использованием баллистических методов.
31. Перспективы развития судебной баллистики и интеграция новых технологий.
32. Этические и профессиональные стандарты в судебной баллистике.

## Блок D

## Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».**

1. Научно-практическая основа и структура криминалистического оружиеведения.
2. Понятие и объекты судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении.
3. Понятие и классификация огнестрельного оружия и боеприпасов.
4. Понятие пневматического, ствольного газового оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, самодельного огнестрельного оружия.
5. Понятие холодного оружия и его классификация.
6. Понятие и объекты криминалистического исследования взрывных устройств и следов их применения.
7. Судебная баллистика, как отрасль криминалистической техники и структурный элемент криминалистического оружиеведения.
8. Научные и методические основы судебно-баллистической экспертизы.
9. Виды и механизм отображения признаков оружия в следах его применения.
10. Средства, методы и приемы обнаружения, фиксации и предварительного исследования оружия, боеприпасов, взрывных устройств, следов их применения.
11. Определение вида, типа, модели, калибра оружия, дистанции выстрела, места нахождения стрелявшего.
12. Криминалистическое исследование самодельного огнестрельного оружия.
13. Идентификация нарезного огнестрельного оружия по следам на пулях и гильзах.
14. Особенности назначения, производства и оценки результатов судебно-баллистической экспертизы.
15. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
16. Подготовка и проведение экспериментов при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
17. Анализ результатов исследования и формулирование выводов при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
18. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
19. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок, его причины и условия.
20. Определение системы, модели, образца огнестрельного оружия, поступившего на исследование.
21. Цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия.
22. Научные основы отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях снарядах и гильзах.
23. Правила обращения с огнестрельным оружием.
24. Основные положения закона Кыргызской Республики «Об оружии».

**ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ**
**по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».**

## Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики.
2. Возникновение и развитие судебной баллистики.
3. История возникновения и развития стрелкового огнестрельного оружия.
4. Понятия огнестрельного оружия, боеприпасов и патрона (Федеральный закон РФ и Закон КР "Об оружии").
5. Понятия газового и пневматического оружия, их классификация.
6. Устройство и характеристики канала ствола огнестрельного оружия.
7. Системы запирания гладкоствольного охотничьего и спортивного оружия.
8. Стреляющий механизм и его виды.
9. Устройство спускового механизма. Спусковые механизмы самозарядного и автоматического оружия.
10. Классификация и устройство патронов к огнестрельному оружию.
11. Понятие и классификация самодельного огнестрельного оружия.
12. Цели и содержание детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
13. Понятие исправности огнестрельного оружия, пригодности его к стрельбе или производству отдельных выстрелов.
14. Понятие выстрела без нажатия на спусковой крючок, его причины и условия.
15. Цели и содержание экспериментов при исследовании состояния огнестрельного оружия.
16. Научные основы отождествления огнестрельного оружия по следам на пулях снарядах и гильзах.
17. Ствол как следообразующий объект.
18. Факторы, влияющие на устойчивость микрорельефа канала ствола.
19. Факторы, влияющие на отображение признаков канала ствола в следах на пуле.
20. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на пулях.
21. Цели и содержание этапа детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.
22. Факторы, влияющие на отображение признаков деталей оружия в следах на гильзах.
23. Цели и содержание этапа сравнительного исследования следов на гильзах.
24. Явление выстрела.
25. Основные и дополнительные следы выстрела.
26. Факторы, влияющие на отображение дополнительных следов выстрела.
27. Понятие и классификация газового ствольного и пневматического оружия.
28. Устройство пневматического оружия.
29. Учет самодельного огнестрельного оружия.
30. Учет пуль, гильз и патронов со следами нарезного огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествия.
31. Учет контрольных пуль и гильз утраченного служебного, гражданского оружия с нарезным стволом, боевого ручного стрелкового оружия.

32. Устройство и взаимодействие деталей и механизмов огнестрельного оружия, его разборка и сборка, следообразующие детали.

## Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Отличать запирающие механизмы нарезного оружия с неподвижным стволом.
2. Отличать запирающие механизмы нарезного оружия с подвижным стволом.
3. Классифицировать огнестрельное оружие по назначению.
4. Классифицировать огнестрельное оружие по степени автоматизации и характеру стрельбы (виду огня).
5. Классифицировать оружия по конструктивным особенностям канала ствола, его длине, способу заряжания и калибру.
6. Классифицировать оружия по соответствию стандартам и способу изготовления.
7. Определять предохранители и предохранительные механизмы, уметь классифицировать.
8. Устанавливать вид и образец патрона, системы, модели и образца оружия, для которого он предназначен.
9. Определять исправность и пригодность патронов к стрельбе.
10. Выявлять признаки огнестрельного оружия.
11. Определять удельную кинетическую энергию снаряда.
12. Подготавливать и проводить эксперименты при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
13. Проводить анализ результатов исследования и формулировать выводы при определении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
14. Определять системы, модели, образцы огнестрельного оружия, поступившего на исследование.
15. Определять признаки на пуле, указывающие на стрельбу из оружия несоответствующего калибра.
16. Определять механизм образования следов на дроби, картечи, выстрелянных из гладкоствольного огнестрельного оружия.
17. Подготавливать и проводить экспериментальные стрельбы при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.
18. Определять механизм образования следов деталей оружия на гильзах.
19. Подготавливать и проводить экспериментальные стрельбы при отождествлении оружия по следам на гильзе.
20. Выявлять признаки на гильзах, указывающие на стрельбу в самодельном оружии, а также в оружии несоответствующего калибра.
21. Проводить оценку результатов сравнительного исследования при идентификации оружия по следам на снарядах и гильзах.
22. Выявлять признаки, указывающие на дистанцию выстрела из нарезного огнестрельного оружия.
23. Определять количества выстрелов и очередности образования повреждений.
24. Подготавливать и проводить экспериментальные стрельбы при установлении дистанции выстрела.

25. Вычислять удельную кинетическую энергию пули патрона пистолета ПМ. Время пролета расстояния в 1 метр - 0,007 сек.

## Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Методикой детального исследования при установлении принадлежности объекта к огнестрельному оружию.
2. Методикой определения механизма образования следов на пулях, выстрелянных из нарезного огнестрельного оружия.
3. Методикой установления системы, модели, образца оружия по следам на пуле.
4. Методами подготовки и производства экспериментальной стрельбы при идентификации нарезного огнестрельного оружия по следам на пуле.
5. Методикой идентификации оружия по следам на деформированных пулях и их фрагментах.
6. Методикой детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по следам на снарядах.
7. Методикой установления системы, модели, образца оружия по следам на гильзе.
8. Методикой установления огнестрельного характера повреждений и направления выстрела.
9. Методикой установления дистанции выстрела из гладкоствольного оружия по рассеиванию дроби.
10. Методами определения места, с которого произведен выстрел и положения потерпевшего в момент выстрела.
11. Методикой исследования газового ствольного и пневматического оружия.
12. Методикой установления обстоятельств применения оружия на месте происшествия.
13. Методикой определения вида и образца патрона, к которому относится гильза, и назвать оружие, в котором этот патрон применяется.
14. Методикой определения вида и образца патрона, к которому относится пуля, и назвать оружие, для которого данный патрон предназначен.
15. Методикой установления системы, модели, образца оружия по следам на пуле.
16. Методикой установления системы, модели, образца оружия по следам на гильзе.
17. Методикой установления дистанции выстрела по следам его дополнительных факторов.
18. Методикой установления, исправен ли экземпляр оружия.
19. Методикой установления, пригоден ли к стрельбе или производству отдельных выстрелов экземпляр оружия.
20. Методикой установления, возможен ли из конкретного экземпляра оружия выстрел без нажатия на спусковой крючок.
21. Методикой установления, калибр гладкоствольного оружия, из которого выстреляна картечина.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1.

1. Предмет, задачи и объекты судебной баллистики ЗНАТЬ ……..
2. Классифицировать огнестрельное оружие по назначению УМЕТЬ……..
3. Методикой детального исследования при идентификации гладкоствольного оружия по

следам на снарядах ВЛАДЕТЬ …….

## Раздел 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Текущий контроль** осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности, и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты экспертизы холодного и метательного оружия, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче зачета, экзамена.

**Рубежный контроль:** проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

**Промежуточный контроль** завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

## Шкалы оценивания текущего контроля

## 1. Устный опрос.

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|---|---|
| 1 | Оригинальность и убедительность | 0-15 |
| 2 | Понимание проблематики и адекватность трактовки | 0-25 |
| 3 | Конкретизация и достоверность в ответе | 0-40 |
| 4 | Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление) | 0-10 |
| 5 | Логичность и последовательность устного высказывания | 0-10 |
| **ВСЕГО балов.** | | **4** |

**Активность, посещаемость.**

| | 0 балов | Менее 60 % | 60-74% | 75-84% | 85-100% | Баллы (мах) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Посещаемость** | Неявка более 3х раз без уважительной причины | Неявка 2-3 раза без уважительной причины | Неявка без уважительной причины не более 1 раза | 100%-ая посещаемость | 100%-ая посещаемость | 1,5 |
| **Активность** | Отсутствие активности | Слабая активность | Средняя активность | Достаточная активность | Исключительная активность | 1,5 |
| **Самостоятельная работа студента** | Отсутствие СРС | Низкая выполняемость СРС | Средняя выполняемость СРС | Выполнение всех необходимых работ | Выполнение всех необходимых работ | 2 |
| **ВСЕГО** | | | | | | **5** |

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## 3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

## Шкала оценивания презентации.

| | **Нет ответа - 0%** | **Мини-мальный ответ -31-60%** | **Изложенный раскрытый ответ -60-69%** | **Законченный полный ответ 70-84%** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие темы | | Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. | Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. | Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. | 3 |
| редстав-ление | | Представлен-ная информация логически не связана. Не использова ны профессио-нальные термины. | Представленная информация не систематизиро-вана и не последователь-на. Использован 1-2 профессиональ-ных терминов | Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов. | Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов. | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Оформле-ние | | Не использован ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представлен-ной нформации | Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации | Использованы информацион-ные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. | 1 |
| Ответы на вопросы | | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. | 2 |
| **Итоговая оценка** | | | | | | **8 баллов** |

## Шкала оценивания доклада

| | **Нет ответа - 0%** | **Мини-мальный ответ -31-60%** | **Изложенный раскрытый ответ -60-69%** | **Законченный полный ответ 70-84%** | **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие темы (актуальн ость) | | Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы. | Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. | Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. | 3 |
| Представ-ление (логика изложения доклада) | | Представлен-ная информация логически не связана. Не использова-ны профессио-нальные термины. | Представленная информация не систематизиро-вана и не последовательн а. Использован 1-2 профессио-нальных терминов | Представленная информация систематизирова на и последова-тельна. Использовано более 2-х профессиональ-ных терминов. | Представленная информация систематизирова-на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональ-ных терминов. | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Оформление (структура работы) | | Больше 4 ошибок в представленной информации | Частично 3-4 ошибки в представленной информации | Не более 2-х ошибок в представленной нформации. | Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации. | 1 |
| Ответы на вопросы | | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. | 2 |
| **Итоговая оценка** | | | | | | **8 баллов** |

## 4. Письменная работа.

**Критерии оценивания письменной работы.**

| № | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами. | 0-5 |
| 2 | Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля. | 0-2 |
| 3 | Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. | 0-5 |
| 4 | Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные | 0-3 |

| | | |
|---|---|---|
| | формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы. | |
| **Всего баллов** | | **0-15 баллов** |

## 5. Лабораторная работа.

### Критерии оценки лабораторных работ.

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание. |
| 2 | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 1 | Задания выполнены частично. |
| 0 | Задания не выполнены. |
| **ИТОГО: 6 балов** | |

## 6. Контрольная работа (контрольная экспертиза).

Оценивается выполнение контрольной экспертизы, при этом особое внимание уделяется качеству ее выполнения, включая техническое оформление, правильность применения методики экспертного исследования, оформление иллюстрационной таблицы к заключению.

### Шкала оценивания контрольных экспертиз.

| | Нет ответа - 0% | Мини-мальный ответ -31-60% | Изложенный раскрытый ответ -60-69% | Законченный полный ответ 70-84% | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100% | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие темы: решение идентификационных и диагностических | | Объект не исследован полностью согласно методики сравнительного и раздельного | Нет полной характеристики признаков, отсутствие логически выстроенных синтезирующих частей, выводы | Проведен анализ общих и частных признаков, но не все признаки описаны, выводы сделаны. | Объект исследован полностью, проведен полный анализ всех признаков. Сделаны выводы | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| задач исследования. | | исследования. | не сделаны или выводы не обоснованы. | | по данной экспертизе. | |
| Представление (логика изложения заключения судебного эксперта) | | Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представленная информация не систематизирована и не последовательна. | Представленная информация систематизирована и последовательна. | Логика изложения информации по объекту исследования дается доступным, грамотным языком, с применением профессиональных терминов. | 3 |
| Оформление (Структура заключения судебного эксперта) | | Нарушена структура (Заключения судебного эксперта) | Не более 3-4 ошибки в представленной информации | Не более 2-х ошибок в представленной информации. | Структура заключения не нарушена, сделан полный анализ признаков, описание признаков, наличие синтезирующих частей и выводов. | 3 |
| Ответы на вопросы | | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. | 1 |
| **Итоговая оценка** | | | | | | **10** |

## 7. Шкала оценивания теста по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза».

В рамках дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

| Тестовые нормы (% правильных ответов) | Количество Правильных ответов | Баллы за тест |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 85-100% | 34-40 | 8 |
| 70-84% | 29-33 | 6-7 |
| 60-69% | 23-28 | 5 |
| 0-59 | 0-22 | 0 |
| **Максимальное количество** | | **8 баллов** |

## 8. Шкала оценивания ситуационной задачи.

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|---|---|
| 1 | Оригинальность и убедительность | 0-15 |
| 2 | Понимание проблематики и адекватность трактовки | 0-25 |
| 3 | Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений) | 0-40 |
| 4 | Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество) | 0-10 |
| 5 | Логичность и последовательность устного высказывания | 0-10 |
| 6 | Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости) | 0-20 |
| **Всего баллов** | | **6 баллов** |

## 9. Промежуточная аттестация (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Зачет проводится в устной форме. Для допуска к зачету студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальный баллы по дисциплине «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре. Максимальный балл, который студент может набрать на зачете – 30, минимальный – 20.

***Шкала баллов для определения итоговых оценок:***

От 60 до 100 баллов – «зачет»
Менее 60 баллов – «незачет»

Основанием для недопуска к зачету, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

## 10. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные баллы по дисциплине «Судебная баллистика и судено-баллистическая экспертиза» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

***Шкала баллов для определения итоговых оценок:***

От 85 до 100 баллов – «отлично» От 70 до 85 баллов – «хорошо»
От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно» Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

**Шкала оценивания экзамена.**

| Критерии | Высокий уровень - «отлично» | Средний уровень - «хорошо» | Низкий уровень - «удовлетвори-тельно» | Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно» |
|---|---|---|---|---|
| Владение специальной терминологией | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы | Не владеет |
| Глубина и | Демонстрирует прекрасное | Хорошо владеет всем | Отвечает только на конкретный вопрос, | Нет ответов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| полнота знания теоретических основ курса | знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования | содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. | соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора | |
| Умение проиллюстри-ровать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстри-ровать ответ собственными примерами | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные | Не умеет |
| Практические умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания. | Не умеет |

## Раздел 7. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» / практики и выполнению контрольных заданий.

При освоении дисциплины «Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;
- контрольные экспертизы

## Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.

7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.
II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,
1. Содержание информации
- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
2. Оформление презентации:
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.
3. Расположение информации на странице:
• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты
• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
5.Способы выделения информации.
Следует использовать:
- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
6.Объем информации
• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление

информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

• Соблюдайте единый стиль оформления

• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Фон

• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

• Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты

• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## Методические рекомендации по подготовке доклада.

1.Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2.Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3.Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4.Структура доклада:
-титульный лист
-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
5. Структура и содержание доклада
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».
6. Требования к оформлению доклада
6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

## Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.

Целью лабораторного занятия является: приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала; экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, умение решать практические задачи путем приобретения навыков исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление уровня освоения профессиональных компетенций; обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике. Лабораторные занятия проводятся в специальных криминалистических лабораториях.

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чемоданов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;
- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных помарок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержаться в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

## Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз.

Методические рекомендации по подготовке контрольных экспертиз, в основном, касаются структуры и содержания «Заключения эксперта», включая вводную часть (основания, объект, вопросы), исследовательскую часть (методики, описание объектов), выводы (ответы на вопросы), а также оформление в соответствии с процессуальным законодательством (УПК, ГПК), важность научно обоснованной системы методов и применение современных технических средств, при этом подчеркивается, что результаты должны быть объективными, обоснованными и отвечать на поставленные вопросы.

Основные принципы и требования:

Научная обоснованность: Применение системы научно обоснованных методов и приемов исследования.

Объективность и беспристрастность: Выводы должны основываться исключительно на данных исследования.

Соответствие законодательству: Оформление строго в рамках процессуальных норм (УПК КР, ГПК КР и др.).

Четкая структура: Заключение состоит из вводной, исследовательской частей и выводов.

Структура контрольной экспертизы (Заключения эксперта):

Вводная часть:

Наименование и номер дела, постановление/определение о назначении экспертизы.

Дата, место проведения, сведения об эксперте (ФИО, квалификация, стаж).

Поставленные вопросы и объект исследования (материалы дела, образцы).

Исследовательская часть:

Описание применяемых методик исследования (например, почерковедческих, технико-криминалистических).

Описание и сравнение объектов, используемые приемы и технические средства (АРМ, копии документов).

Выводы (Заключение):

Ответы на каждый поставленный вопрос, сформулированные четко и однозначно, без допущений.

Рекомендации по содержанию:

Избегать вопросов правового характера, о мотивах, намерениях, субъективных оценках - это прерогатива суда. Использовать современные методики, в том числе компьютерные технологии для анализа представленного объекта. Документировать все этапы исследования и обосновывать каждый вывод.

## Методика проведения теста.

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.

2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

## Интерактивные формы проведения практических занятий.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учиться четко формулировать мысль. На практических занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы судебно- экспертной деятельности на примерах из экспертной практики.

Все практические занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1.Обсуждение пройденной темы на лекции

2.Участие в дискуссиях

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

## Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к лабораторным занятиям, контрольным экспертизам, в подготовке докладов и презентаций.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)

- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.